

Комитет администрации Немецкого национального района по образованию

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Полевская СОШ»  
Зорин Е.М.  
«25» марта 2021 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Полевская средняя общеобразовательная школа»

Полевое 2021

Председатель комиссии Зорин Евгений Михайлович – директор

Члены комиссии:

1. Мартова Нина Алексеевна, и.о. зам. директора по УВР;
2. Гарш Анна Анатольевна, и.о. педагога - организатора
3. Березинский Александр Михайлович, завхоз школы
4. Калиниченко Галина Александровна, секретарь школы
5. Мартыченко Оксана Петровна, руководитель филиала «Протасовская СОШ» - филиала МБОУ «Полевская СОШ»
6. Бобровская Елена Александровна, зам директора по ВР;

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Полевская СОШ»

« 25 » марта 2021 г., протокол заседания № 2

## Содержание

### Аналитическая часть

<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b> .....	стр.4
1.1. Общие сведения об организации	
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	
<b>1.3. Сведения об основных нормативных документах</b>	
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b> .....	стр.9
2.1. Структура управления	
2.2 Система управления	
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.	
2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы	
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b> .....	стр.22
3.1. Контингент учащихся	
3.2. Содержание подготовки обучающихся	
3.3. Качество предметной подготовки	
3.4. Степень освоения требования ФГОС	
<b>Раздел 4. Организация учебного процесса</b> .....	стр.38
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b> .....	стр.42
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение</b> .....	стр.44
<b>Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение</b> .....	стр.47
<b>Раздел 8. Материально-техническая база</b> .....	стр.49
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b> .....	стр.50
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	стр.57
<b>Приложения.</b>	

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы.**

### **1.1. Общие сведения об организации.**

МБОУ «Полевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на учебно образовательной базе общей площадью 4150 м<sup>2</sup>, закреплённой за ней на праве оперативного управления.

Здание школы построено в 1964 году, в 2010 введена в эксплуатацию пристройка общей площадью 2904,4 м<sup>2</sup>. а в 2012 году проведена реконструкция основной школы общей площадью 1245,1 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы - 200 человек, фактически 209 человек. Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя.

Площадь земельного участка 18306 м<sup>2</sup>, площадь озеленения-1,535 га, учебно-опытная зона-4,9 соток, поле под картофель- 40 соток.

Территория школы огорожена металлическим забором, имеется три въезда.

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное. Фундамент и перекрытие железобетонные. Отопление в школе производится от котельной кочегарки. Школа имеет центральный водопровод, канализация - две выгребных ямы.

Школа обеспечена автобусом "Газель ГАЗ322121" на 11 посадочных мест.

Образовательную деятельность МБОУ "Полевская СОШ" ведёт согласно федеральному государственному образовательному стандарту и имеет для проведения занятий 13 оборудованных кабинетов. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения лабораторных, практических работ.

#### **Филиал «Протасовская СОШ»**

«Протасовская СОШ» начала своё существование в 50-х годах прошлого столетия как начальная школа. В 1967 году была преобразована в восьмилетнюю, в 1976 году стала средней и базовой для близлежащих сёл. При школе существовал интернат для учащихся 4-10-х классов. В конце 70-х- начале 80-х годов 20 века произошло укрупнение сёл, интернат стал одним из учебных корпусов школы. В 1997 году в строй была введена двухэтажная пристройка. До 2003 года в МБОУ «Протасовская СОШ» велось профессиональное обучение по профессиям «швея», «тракторист-машинист» и «водитель категории «В», «С»». Из-за недостатка финансирования профобучение было прекращено. С 2009 года в лицензию было включено право вести обучение по коррекционной программе VIII вида и дошкольное образование.

На всех этапах развития в школе вёлся немецкий язык в расширенном объёме (в начале, как родной, с 1995 года как углублённое изучение иностранного языка) С 2006 года в школе ведётся предпрофильная подготовка в 9-х классах с учётом образовательных потребностей обучающихся.

В сентябре 2009 года была открыта группа кратковременного пребывания для детей 5-6 лет, наполняемость которой составляет 10 - 17 воспитанников. В 2016 году группа закрыта постановлением Администрации ННР с целью наполнения дошкольной организации воспитанниками, предотвратив её закрытие.

Основная цель школы на ближайшие 5 лет - создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В селе сложился свой социум, особенностью которого является наличие большого количества религиозных семей, входящих в секту христиан-баптистов. Процент детей из таких семей от общей численности обучающихся растёт. Особенности мировоззрения, воспитания в таких семьях приходится учитывать при планировании работы школы, при составлении образовательной программы. Интерес у обучающихся вызывает лингвистическое направление (немецкий язык), музыкальное образование, кружки прикладного направления (резьба по дереву, рукоделие, вязание).

#### ***Задачи развития образовательной среды школы***

- а) Развитие условий образовательной среды школы.
- б) Развитие информационно-образовательной среды школы.
- в) Развитие качества преподавания учебных предметов.
- г) Развитие качества образования в школе.
- д) Развитие условий образовательной среды для работы с одаренными детьми.
- е) Развитие условий для распространения собственного педагогического опыта и методической активности педагогов школы.
- ж) Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- з) Развитие условий психолого-педагогического сопровождения обучающихся для их адаптации в ученическом коллективе.

#### ***Направления работы школы***

1. Реализация ФГОС второго поколения в начальной, основной и средней школе.
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
4. Сохранение здоровья обучающихся.

### **1.2. Руководящие работники МБОУ «Полевская СОШ»**

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалиф. катег	
					административ	педагогический	административ	педагогический
1	Директор	Зорин Евгений Михайлович	Администрирование, финансово-хозяйственная деятельность	Высшее математика	7	17	Соответствие	-
2	И.о. заместителя директора по УВР	Мартова Нина Алексеевна	Учебно-воспитательная работа, преподавание	Высшее русский язык и литература	17	30	занятой должн.	высшая
3	И.о. педагога - организатора	Гарш Анна Анатольевна	Воспитательная работа, кружки по интересам, внеклассные мероприятия	Высшее педагог-психолог	1	5	соответствие	соответствие
4	Руководитель филиала	Мартынченко Оксана Петровна	Администрирование, учебно-воспитательная работа, преподавание	Высшее, русский язык и литература»	7	20	соответствие	первая
5	Заместитель директора по ВР	Бобровская Елена Александровна	Воспитательная работа, кружки по интересам, внеклассные мероприятия	среднее-специальное, начальные классы	2	3	нет	нет

### **1.3 Сведения об основных нормативных документах**

1. Устав учреждения:

дата регистрации 17 мая 2018г

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22

№ 000242243

дата регистрации 22 августа 2012г

ОГРН 1032200951815

3. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

серия 22 № 003440421

дата регистрации 31 декабря 1997г

ИНН 2259001735

4. Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

название документа распоряжение Администрации ННР №36

дата 27.02.2008г; №233 –р от 31.12.2010

5. Договор с учредителем:

учредитель Администрация Немецкого национального района Алтайского края

дата подписания 27.02.2008г;

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001023 регистрационный № 599

дата выдачи 06 декабря 2013г срок действия бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000498 регистрационный № 300

дата выдачи 30 мая 2014г срок действия 30 мая 2026г

8. Образовательная программа:

рассмотрена на заседании педагогического совета

дата 30.08.2018г № протокола 10

утверждена приказом директора

дата 30.08.2018г. № приказа 125

При проверке наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности комиссией установлено их соответствие фактическим условиям. Перечень локальных актов соответствует примерному перечню, составленному Главным

Управлением по образованию и молодёжной политике АК от 23.09.13 № 02-06/06\633

(приложение 1)

***Выводы.***

Нормативно - правовые документы школы полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.



## **Раздел 2: Структура и система управления школой.**

### **2.1. Структура управления.**

Административное управление в МБОУ «Полевская СОШ» осуществляет директор школы, руководитель филиала и его заместители.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре, совещании при заместителе директора, инструктивно-методическом совещании учителей.

Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения и т.д.

В школе функционирует Совет трудового коллектива, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ «Полевская СОШ» принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Совет школы,

педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет старшеклассников, методический и административный совет школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Совета школы, педсовета, методического совета, школьных методических объединений, творческих групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школ

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются.

В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагоги проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

- 2015 г. - 5 чел.
- 2016. г. - 3 чел.
- 2017г. - 10 чел.
- 2018г. – 4 чел.
- 2019 – 9 чел.
- 2020 – 23 чел.

По итогам 2020 года МБОУ «Полевская СОШ» готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников 35 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

## **2.2. Система управления школой**

### *Организационная структура системы управления.*

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл. Система управления школой предполагает реализацию следующих функций:

- информационно аналитическую;
- мотивационно - целевую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- регулятивно - коррекционную;
- контрольно-диагностическую.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор

форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников. Это позволило реализовать составленный план учебно-воспитательной работы, провести проблемный анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов и составить соответствующие рекомендации.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая система. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

**Первый уровень** - директор школы, Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

**Второй уровень** — заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений, социально-психологическая служба, Совет лидеров детской общественной организации. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

**Третий уровень** — учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного

процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

**Четвертый уровень** — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Тип управления, сложившийся в МБОУ «Полевская СОШ», основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления.**

*Организация системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль).*

Система внутришкольного контроля (далее ВШК) МБОУ «Полевская СОШ» в 2020 году была направлена на реализацию следующих целей:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе прогнозируемому;
- совершенствование уровня деятельности школы;
- повышение профессионального мастерства учителей;

- улучшения качества образования в школе.

### Основные принципы ВШК:

- **плановность** (проект плана ВШК нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Плановность ВШК обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- **обоснованность** (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и с какой целью);
- **полнота** (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- **непрерывность** (ВШК осуществляется в течение всего учебного года);
- **систематичность**– регулярное проведение контроля; создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса;
- **объективность** – проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ на основе выработанных и согласованных критериев;
- **результативность** (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост).

### Объекты внутришкольного контроля

**Объектами ВШК являются следующие виды образовательной деятельности:**

**Учебно-воспитательная работа** включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобща проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с учащимися, оставленными на повторный год обучения;
- Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты);
- Работа с одарёнными детьми;
- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

**Воспитательная работа** с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- Уровень воспитанности учащихся
- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа
- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьям, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

**Методическая работа** одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.

При составлении плана ВШК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и учителей;
- Работа методического совета школы;
- Работа методических объединений;
- Работа с молодыми специалистами;
- Работа с вновь прибывшими учителями;
- Научно исследовательская работа педагогов и учащихся;

Методическая работа контролируется по следующим направлениям:

- Вопросы работы школьного Методического совета;

- Вопросы работы школьных предметных МО;
- Вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников;
- Результативность научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.

Контроль обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Полевская СОШ» ведется по следующим направлениям: учебно-методическое, материально-техническое, информационное, психологическое, медицинское, охрана труда и технике безопасности

### Формы ВШК

#### **По периодичности проведения:**

*Входной* (в начале учебного года за курс предыдущего);

*Предварительный* (перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году);

*Текущий* (результаты работы школы за четверть, полугодие);

*Промежуточный* (аттестация на конец года в переводных классах);

*Итоговый* (экзамены в выпускных классах – 9, 11 классы, результаты работы школы за год).

#### **По способу организации контроля по проверяемым объектам:**

Персональный;

Классно - обобщающий;

Предметно – обобщающий;

Тематически – обобщающий;

Обзорный;

Комплексно – обобщающий.

### Методы ВШК:

- наблюдение;
- анализ;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- устная или письменная проверка знаний.

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы, которая является основным элементом системы ВШК.

### Информационно-аналитическая деятельность ведется через:

- систему периодической отчетности;
- аналитические справки;
- справки о результатах контроля;



- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов;
- анкетирование;

Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация за 2020 год была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР по направлениям.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течение 2020 года на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами заседаний Управляющего совета Учреждения, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных и классных родительских собраний, протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

За отчетный период проведено 12 заседаний педагогического совета школы, Протоколы заседаний свидетельствуют о том, что их количество, содержание повестки дня и решений соответствует плану учебно-воспитательной работы. Заседаний Совета школы проведено 6, содержание протоколов соответствует плану работы, решения принимаются конкретные, назначаются ответственные за их выполнение. Протоколы общешкольных родительских собраний за учебный год – 1, содержание протоколов соответствует плану работы.

Родительские собрания по классам проводятся регулярно, в каждом классном коллективе проведено по 4-5 собрания, протоколы имеются.

На 2020 год было запланировано 10 совещаний при директоре, проведено 11, в протоколах зафиксированы решения по всем запланированным вопросам.

Образовательная программа школы реализована в полном объеме, мониторинг выполнения рабочих программ по предметам проводился по учебным четвертям и отражался в справках.

Локальные акты школы обновляются по мере внесения изменений.

В целом результаты освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования (образовательных стандартов) свидетельствуют о полноте освоения образовательных программ и удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний в школе.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые должны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».

Удовлетворить запросы и потребности главных заказчиков на образование – родителей – значит, знать, как они оценивают деятельность школы, каких изменений и результатов ждут.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- формирующая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Удовлетворить запросы и потребности главных заказчиков на образование – родителей – значит, знать, как они оценивают деятельность школы, каких изменений и результатов ждут.

**С целью информирования обучающихся и их родителей** (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на сайте общеобразовательного учреждения размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) каждым классным руководителем на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.

3) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения.

#### **Работа с неблагополучными семьями.**

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. В данном направлении школа работает по алгоритму:

-составление списков детей, будущих первоклассников, изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

-первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи; составляется акт обследования и в котором для себя помечаем важные моменты, по которым нужно работать.

-знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни.

-изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций; (беседа, наблюдение, посещение семьи на дому).

-составление карты семьи, составление программы работы с неблагополучной семьей.

-текущие и контрольные посещения семьи.

В течение года велся строгий контроль за посещением детьми школьных занятий, занятость детей в кружках, в школьных и классных мероприятиях, в трудовой деятельности. Особенно в каникулярное время, составляется план мероприятий на каникулы, на летние каникулы был составлен список занятости каждого ребёнка, организована работа лагеря с дневным пребыванием.

### **Социальный паспорт МБОУ «Полевская СОШ» на 2020 год**

Количество многодетных семей	112
в них детей	414
без определенных занятий	0
Из них неблагополучных многодетных семей:	3
в них детей:	25
Количество неполных семей	91
в них детей:	189
Из них неблагополучных семей	2
в них детей	8
Количество семей в школе	203

Количество детей в школе	382
Детей, находящихся под опекой	18
Детей из семей, употребляющих алкоголь или наркотики	1
Дети-инвалиды	6
Дети - сироты	0
Дети, нуждающиеся в материальной помощи	197
Неблагополучные семьи	6
Дети состоящие на учете в ПДН	4
Дети состоящие на внутришкольном учете	29

Результаты мониторинга социального паспорта свидетельствуют, что количество малообеспеченных и многодетных семей в этом учебном году стало гораздо больше, но уменьшилось количество неполных семей. Количество опекаемых детей увеличивается. Увеличивается показатель обучающихся «группы риска». Семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, стали постепенно уменьшаться.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Одна из задач, поставленных коллективом школы на ближайшие годы, - развитие сотrudнических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями. Первые организационные действия в коллективе были направлены на изменение позиции родителей в решении проблем воспитания детей, обеспечение их субъектности в делах школы и класса. В этой связи решались следующие организационно-педагогические задачи:

- актуализировать проблему взаимодействия школы и семьи в педагогическом и родительском коллективах;

- привлечь педагогов, родителей и детей к обсуждению наиболее значимых проблем взаимодействия участников педагогического процесса;

- организовать коллективный анализ и планирование в классах с участием родителей.

Прежде всего была проведена продуктивная работа в педагогическом коллективе, которая позволила:

- а) выявить положительный опыт взаимодействия классных руководителей и родителей, учителей, способных стать носителями и проводниками передовых идей;

- б) определить общее представление в коллективе по проблеме взаимодействия школы и семьи;

- в) наметить ближайшие действия в разработке этой проблемы.

Для того чтобы привлечь родителей к обсуждению вопросов взаимодействия семьи и школы, был проведен сбор родительского актива всех классов, сделана попытка актуализировать данную проблему в среде родителей. В микро группах обсуждались следующие вопросы:

- Почему необходимо взаимодействие педагогов и родителей?
- В чем педагоги могут помочь родителям?
- В чем родители могут помочь в школе, педагогам?
- Что могут организовать родители в школе и классе?

Анализ общешкольных мероприятий по обсуждению проблем взаимодействия школы и семьи показал следующее:

1.В школе есть заинтересованный актив родителей, который готов к сотрудничеству с педагогами, правильно оценивает реальное состояние, может стать опорой в решении указанных выше проблем.

2.В классах сложилась различная ситуация по участию родителей в воспитательной работе. Так, в некоторых коллективах родители систематически участвуют в делах класса.

#### **Выводы**

Существующая система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач. Недостаточно инициативна родительская общественность, в основном все решения Совета школы инициируются педагогическим и административным корпусом. В целом результаты работы обнадеживают и позволяют прийти к выводу о том, что в школе есть определенные резервы в привлечении родителей к работе школы и класса. Можно предположить, что от 30% до 70% родителей, в зависимости от класса, могли бы активно участвовать в воспитательном процессе, быть опорой педагогов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Общая численность учащихся	401	393	401	384	382
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	160	155	159	156	153
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210	209	207	183	192
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31	29	35	55	37

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

#### 3.1. Контингент учащихся.

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 2020 год.  
Комплектование классов на 2020 год.

Показатель	Количество	%
Всего классов	22	100%
Всего обучающихся	382	100%
в том числе:		
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)	153	40 %
- на 2 ступени образования (основное общее образование)	192	50%
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)	37	10%
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углублённой) подготовки	1	4%
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) УО	9	40 %

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.



При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно - деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)			
		2017	2018	2019	2020
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 чел./ 6,9%	21чел. 10,5%	0%	11 чел. 2,8%
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	0%	0%	0%

### 3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2017	2018	2019	2020
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в	393	401	384	382

	общей численности учащихся	человек / 42 %	человек /42%	человек /36,9%	человек /50,85%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28	38	27	-
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,14	11	9	-
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76	65	62	73
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 (проф. уровень)	33 (проф. уровень)	45 (проф. уровень)	49 (проф. уровень)
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	-
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 23%	6 человек / 30%	9 человек /39%	-
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	2 человека / 14 %	0 человек / 0 %
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0	1	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %

	общей численности выпускников 9 класса	человек / 0 %	человек / 5%		
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	2 человека / 14 %	0 человек / 0 %
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 человек / 72 %	356 человек / 88,7%	147 человек / 85%	145 человек / 76%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94челов ек 23,9 / %	85 человек 21/ %	68 человек 39%/	46 человек 32%
15.1	Регионального уровня	6 человека / 2 %	4 человека / 1%/	1 человек 1%	2 человек 4%
15.2	Федерального уровня	3 человека / 1%	2 человека / 1%	1 человек 1%	1 человек 2%
15.3	Международного уровня			1 человек	1 человек

		2 человека / 1 %	2 человека / 1 %	1%	2%
--	--	------------------------	------------------------	----	----

В 2020 году учащиеся 11 классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «Зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2020 году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### **Анализ состояния воспитательной работы**

Педагогический коллектив школы 2020 году воспитательную деятельность осуществлял с опорой на нормативно - правовые документы, в основе которых - ориентация на национальный воспитательный идеал.

Воспитательная работа в школе - это совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Для эффективной организации воспитательной работы педагоги использовали эффективные методы и формы, технологию личностно - ориентированного воспитания и развития: тематические мероприятия, воспитательные занятия, экскурсии, походы, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, ведение портфолио и т.п.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получали через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющих формировать развитую личность. Важной особенностью воспитательной работы школы являлось проведение традиционных общешкольных мероприятий: «Торжественная линейка 1 сентября «Здравствуй, школа!». «День Учителя». «Посвящение в первоклассники». «День пожилого человека». «День Матери». «День защитника Отечества». «Уроки Мужества». «Предметные недели». Операция «Ветеран живёт рядом». «День Победы». «Вахта Памяти», «Последний звонок». «Выпускной вечер» и другие.

В соответствии с планом реализации программ воспитания в течение года проведен ряд мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

Цель реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (1 - 4 классы) - обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одним из приоритетных направлений реализации программы в 2020 году являлось воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (воспитательные занятия: «Повышение правовой культуры учащихся», «Присоединение Крыма и Севастополя к РФ» и др.)

По направлению «Воспитание нравственных чувств и этического сознания» проведены воспитательные занятия: «День народного единства», «Формирование жизнестойкости», «Профилактика экстремизма».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни происходило через участие детей в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных играх.

Через проведение воспитательных занятий «Формирование культуры питания», «Предупреждение травматизма», «Единый день профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», «Всемирный день защиты прав потребителей» формировалось ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде способствовали экологические субботники, акции, проводимые в течение года.

Цель реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде способствуют экологические акции, выезды на природу.

Воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях способствовали воспитательные занятия, участие в конкурсах и др..

В школе функционирует орган ученического самоуправления - объединение «Суворовцы», «Гардемарины» главными задачами которого являются: развитие организаторских способностей учащихся: воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости: развитие умения отстаивать свои права, права коллектива, умение делать выбор: формирование политической культуры. Анализ работы объединения показывает, что именно такая форма деятельности как детское

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

Направление	Мероприятия
1.Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы по изучению «Правил поведения учащихся в школе»; ПДД-Мой путь домой»</li> <li>- Всемирный день «Спасибо»</li> <li>- 1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом.</li> <li>-Классные часы для старшеклассников «Закон и ответственность»;</li> <li>-Встреча старшеклассников с инспектором КДН, беседа о профилактике наркомании</li> </ul>

<p>2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой десант по благоустройству территории школы. Акция «Чистый двор!»</li> <li>- Самый чистый и уютный класс – это про нас!» - конкурс кабинетов;</li> <li>- Тимуровская работа по классам;</li> <li>- Уход за памятниками «Героям-односельчанам» и Мемориалом памяти;</li> <li>- «Подарки для Деда Мороза».</li> <li>- Акция – «Новогодняя елка» - украшение школы к Новгодним и Рождественским праздникам</li> <li>- Акция – «Здравствуйте, пернатые друзья!»</li> <li>- Конкурс кормушек -1-4 кл.</li> <li>- Слёт отличников и ударников учёбы «Сгорая сам, зажигаю других»</li> </ul>
<p>3. Нравственное и духовное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный вступлению в детско-юношескую организацию «Суворовцы» и «Гардемарины»;</li> <li>- «Люди пожилые, сердцем молодые» - помощь престарелым людям.</li> <li>- Слёт отличников и ударников учёбы «Сгорая сам, зажигаю других»</li> </ul>
<p>4. Культурологическое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Путешествие в Книгоград»</li> <li>- Поздравление учителей с 8 марта «Живая открытка»</li> <li>- Праздничный концерт, посвященный Дню Матери;</li> <li>КТД-«Изготовление открыток ко Дню Матери»;</li> <li>- «День знаний» - торжественная линейка;</li> <li>- Участие в конкурсе рисунков «Помню, горжусь!»</li> <li>- Выставка поделок и букетов «Осенний бриз»;</li> <li>- «Новый год ворот!»;</li> <li>- «Мастерская деда Мороза»;</li> </ul>

	-Благотворительный концерт
5.Формирование коммуникативной культуры	-«День самоуправления» ко Дню Учителя -Кл.часы «Встречи с интересными людьми»; -Классные часы «Решение конфликтных ситуаций»;
6.Социо- и медиа культурное воспитание	- «Уроки милосердия и доброты»; -«Учимся общаться»;
7.Интеллектуальное воспитание	- Интеллектуально-познавательная игра «Я – гражданин России!»; -Познавательная игра «Мы живем в Алтайском крае»; - Познавательно-игровая программа «Враг не пройдет!»;
8.Воспитание семейных ценностей	- Фотовыставка «Крепка семья – крепка Россия»; - Конкурс рисунков «Моя милая мама»; -КТД «Открытки для мам»; -Праздничный концерт, посвященный Дню Матери; - Изготовление сувениров для бабушек и дедушек - День защиты детей «Праздник детства»
9.Гражданско-патриотическое воспитание	-Классные часы на военно–патриотические темы; -Акция «Подарок войну»; -Участие в конкурсе рисунков «Спасибо Деду за Победу!» ; -Акция – поздравление трудоармейцев.  -Участие в митинге; - Спортивно – развлекательная программа «Есть такая профессия–Родину защищать»; "Враг не пройдет" – познавательно-развлекательная программа посвященная Дню защитника Отечества; -Работа тимуровских отрядов «Ветеран живет рядом»;  - Интеллектуально-познавательная игра «Я – гражданин России!».



	<p>-Всероссийский урок безопасности дорожного движения</p> <p>-Акция «Дорогие мои старики» ко дню пожилого человека</p> <p>-Астрономическая викторина для самых маленьких. 1-4 кл. посвященная Дню Космонавтики</p> <p>-Участие в акции «Бессмертный полк»</p>
10.Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения	<p>-«Осенний кросс»;</p> <p>- Первенство школы по футболу;</p> <p>- «Взятие крепости» – игры на свежем воздухе;</p> <p>- Час здоровья «Как стать Геркулесом»</p> <p>- Пионербол, первенство школы;</p> <p>- Первенство школы по волейболу;</p> <p>- Первенство школы по баскетболу;</p> <p>- Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»;</p> <p>- Первенство школы по лыжам;</p> <p>-«Президентские состязания»</p> <p>- Первенство школы по настольному теннису;</p> <p>-Классные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ »;</p> <p>- КТД «Мой путь в школу и из школы».</p>
11.Экологическое воспитание	<p>- Акция – «Здравствуйте, пернатые друзья!»</p> <p>Конкурс кормушек;</p> <p>- «Знай и люби родную природу»;</p> <p>- Загадки осени;</p>

### ***Организация работы внеурочной занятости***

- Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах, различного года обучения, объединенных по интересам: клубах, секциях, студиях, кружках.
- Численный состав объединения – 12 и более участников.
- Участники приходят на занятия в свободное от основного учебного процесса время.

- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются комфортные условия для пребывания детей на занятиях.
- Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами.
- В дни школьных каникул кружки и секции работают в те же дни, в соответствии с расписанием, меняться может только время работы.
- Работа ведется с различными категориями детей, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми, состоящими на учете в КДН.

### *Планирование работы внеурочной деятельности*

Внеурочная занятость школьников реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются программами и планами работы кружков и секций. В них обосновываются цели и задачи, содержание и особенности работы с детьми разных возрастных групп. Педагогический коллектив использует систему внеурочной занятости для обеспечения занятости учащихся после уроков. Тем самым создается барьер детской безнадзорности. В работу кружков и секций должны вовлекаться учащиеся «группы риска», дети из неполных и малообеспеченных семей.

Приоритетными направлениями в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

#### Спортивно-оздоровительное:

- Секция футбола
- Секция волейбола
- Кружок «Лыжи»
- Кружок «ОФП»

#### Художественно-эстетическое:

- Кружок «Художественная обработка древесины»
- Кружок «Истоки»
- Кружок «Вокальный»
- Кружок «Этот занимательный немецкий язык» для 1-4кл.
- Кружок «Этот занимательный немецкий язык» для 5-7 кл.
- Кружок «Художественное слово»

#### Действующие кружки в рамках ФГОС 1-10 кл.

- Кружок «Декоративно-прикладного искусства»

- Кружок «В мире книг»
- Кружок «Занимательная математика»
- Кружок «Я- пешеход и пассажир»
- Кружок «Робототехника»
- Кружок «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
- Кружок «Все цвета, кроме черного»

### ***Внеурочная образовательная деятельность младших школьников***

Роль образовательного учреждения на ступени начального общего образования ориентирована на личность ребенка, на создание в школе условий для развития склонностей, способностей. Внутреннего духовного мира детей. Поэтому внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями:

1. ***Спортивно-оздоровительное*** направление представлено кружком «Я - пешеход и пассажир» - 1 ч. (135 ч. За 4 года обучения) и направлено на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. ***Духовно-нравственное*** - представлено кружком «В мире книг» 1 ч. (135 ч. За 4 года обучения) и направлено на развитие способностей к эмоционально-ценностному и художественно- образному восприятию произведений литературы.
3. ***Общеинтеллектуальное*** - представлено кружком «Занимательная математика» по 1 ч. (135 ч. За 4 года обучения) и направлено на осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении образовательной области «математики».
4. ***Художественно-эстетическое***– это направление представлено кружком «Декоративно-прикладное искусство» 1 ч. (135 ч. За 4 года обучения) и направлено на формирование опыта как основы обучения и познания и формирование начального опыта практической преобразовательной деятельности.
5. ***Социальное*** – это направление представлено кружками «Все цвета, кроме черного», «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться» по 1 ч. (135 ч. За 4 года обучения) и направлено на осуществление поисково-аналитической деятельности для решения задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Дополнительное образование направлено на укрепление здоровья и формирование художественно-эстетической личности.

Охват обучающихся кружковой и секционной работой:

№	Основные показатели	2017	2018	2019	2020
1.	Всего учащихся	393	401	384	382
2.	Число обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, студиях школы	340	340	295	293
	%	86,5%	84,7%	76,8%	76,7%
3.	Число обучающихся, не охваченных организованным досугом	53	61	59	60
	%	14%	15,2%	15,3%	15,7%

**Вывод:** Сравнивая количественные показатели охвата обучающихся, можно сделать вывод, что в 2019 – 2020 учебном году охвата обучающихся кружковой и секционной работой стабильно высокий.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают участие в школьных, муниципальных, окружных конкурсах, соревнованиях, занимая призовые места.

### 3.4 Степень освоения требований ФГОС

3.4.1 Подведены итоги второго выпуска начальной школы по ФГОС. Учителя и родители вместе с детьми учились учиться по-новому: не просто получать и усваивать новые знания, а уметь их добывать, развивать, применять, прогнозировать результаты, овладевать навыками контроля и самоконтроля. Изменились и результаты обучения. Они теперь не только предметные, но и личностные, метапредметные.

Предметные результаты в 4 - 11 классах определялись Всероссийскими проверочными работами, которые прошли в октябре 2020 года. После проведения пробных проверочных работ в феврале 2020 года были проанализированы ошибки и составлен план подготовки к ВПР. Для этого в 4 классе каждую неделю проводились факультативные занятия по русскому языку и математике, в план уроков русского языка, математики и окружающего мира были включены минутки повторения и подготовки к ВПР. На родительских собраниях классные руководители, учителя-предметники информировали семьи о результатах подготовки, давали рекомендации и советы для помощи детям в этот сложный период обучения.

Метапредметные результаты подводились в течение всех годов обучения через итоговые комплексные работы, проектную деятельность детей, работы с портфолио. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и

коммуникативных УУД. Такие умственные действия учащихся направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Формирование УУД происходило и во время внеурочной деятельности обучающихся. В 1-9 классах организована внеурочная деятельность.

ФГОС рекомендовано 5 направлений, которые должны быть реализованы:

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Спортивно- оздоровительное

Духовно- нравственное

Социальное

Все эти направления активно реализовались в течение учебного года. Дети активно посещали спортивные секции, изучали праздники, традиции и культуру народов России, учились работать с первороботом, увлекались занимательной математикой, участвовали в театрализованных постановках, выполняли групповые и индивидуальные исследовательские и проектные работы, учились познавать себя и помогать другим.

Особое место в новой системе оценивания уделено *Портфелю достижений*. Ученики с 1 класса накапливают свои результаты по предметам учебной программы, творческие и исследовательские работы, мониторинги самоконтроля своей учебной деятельности и личностного развития. На родительских собраниях портфолио всегда демонстрируется родителям. На последних классных часах прошла защита обучающимися своего портфолио. Компетентное жюри, в состав которого вошли родитель, учитель начальных классов и независимый работник школы, оценило все портфолио и выявило лучшие в разных номинациях. Дети получили призы и грамоты.

### **Выводы по разделу**

- Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителей директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы; анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.
- Анализ состояния учебного процесса 2019/2020 учебного года дает основание утверждать, что качество обучения увеличились на 13 % в сравнении с предыдущим годом. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутришкольном контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер,

спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. На заседаниях педсоветов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний.

Проверка прохождения учебного материала осуществлялась 4 раза. На конец учебного года отставания по программам нет, все программы выполнены.

Проверка журналов в течение года осуществлялась 5 раз. После каждой проверки проанализирована работа педагогов и написаны справки.

В 2019-2020 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми. По сравнению с прошлым учебным годом количество призеров уменьшилось. Таким образом, нужно усилить работу по работе с одаренными детьми в части подготовки к предметным олимпиадам.

Структура и содержание подготовки обучающихся школы по образовательным программам начального и основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требования к условиям реализации образовательной организации, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития МБОУ «Полевская СОШ» раздела «Воспитательная работа».

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

**Начальное общее образование** Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начальное общее образование реализуется в школе в 1,2,3,4 классах в соответствии с ФГОС НОО (приказ министерства образования науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Главным средством реализации программы является учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», УМК Н.Ф. Виноградовой.

Из школьного компонента введен 1 час на русский язык для учащихся 1-4 классов, учебная программа которого соответствует программе Канакиной.

В соответствии с Примерным учебным планом комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 2018-2019 учебном году рассчитан на 34 часа (1 ч.в неделю в 4 классе).

Основной задачей **основного общего образования** является развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В 5 -8 классе реализуется в соответствии с ФГОС ООО (приказ №1897 от 17.12.2010г)

Количество часов русского языка в 5-9 классах распределено в соответствии с авторской программой Ладыженской и М.М. Разумовской (5кл.- 5ч, 6кл. – 6ч., 7кл. – 5ч., 8кл. – 3ч., 9кл. – 2ч.).

С целью предоставления более широких возможностей для формирования целостной естественнонаучной картины мира, знакомства социально – правовой сферой в соответствии с потребностями учащихся, было выделено дополнительно из компонента образовательного учреждения в 5 классе на изучение предметных курсов «Обществознание» - 1 час и « Основы духовной нравственной культуры» - 0,5 часа.

В связи с социальным заказом учащихся по результатам проведенного опроса в 8 классе введен факультативный курс «Решение задач » по физике и черчению, на изучение которого выделено по 1 часу из компонента образовательного учреждения, в 5 классе факультативный курс по информатике (0,5ч).

С учетом возрастающей роли математики и информатики, в целях обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для государственной итоговой аттестации из компонента образовательного учреждения выделены по 1 часу в 8 классе для факультативного курса по математике и предметного курса по информатике.

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, обострение экологических проблем и проблем безопасности населения обусловило необходимость введения в компонент образовательного учреждения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в 6-7, 9 классах.

В соответствии с методическими рекомендациями добавлен 1ч из КОУ на изучение истории на основе программы Загладина « Русское слово» 2012г в 9 классе.

С целью создания условий обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах, в соответствии с запросами учащихся, в 9 классах организуется предпрофильная подготовка по следующим предметным курсам:

- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» -0,5 часа
- «Подготовка к ОГЭ по математике» -0,5 часа

Основной задачей **среднего (полного) общего образования** является обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. За основу учебного плана 10, 11 классов взят примерный учебный план базового уровня (11класс) и примерный учебный план социально – гуманитарного профиля (10класс) .

Для обеспечения более глубоких знаний и получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на изучение элективных курсов , в соответствии с запросами учащихся школы из компонента образовательного учреждения дополнительно выделено 5,5 часов (10кл) и 2,5 часа (11кл).

Учебный предмет «Обществознание» в 6-11 классах представляет собой комплексный курс, включающий разделы обо всех сферах жизни общества (экономическая, политическая, духовная). Разделы «Экономика», «Право» изучаются в качестве отдельных предметов только в10 классе. Подобное изучение курса позволяет сформировать целостную картину жизни общества и подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Соотношение между федеральным и компонентами образовательного учреждения в учебном плане МБОУ « Полевская СОШ » соответствует требованиям Базисного учебного плана 2004 (на федеральный компонент выделено не более 75% от общего нормативного времени). Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, ориентированный на обучение и воспитание школьников.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1.Начало учебного года:

01.09.2020г.

2. Окончание учебного года:

1,9,11 классы – 25 мая 2020г.;

2-8,10 классы – 31 мая 2020г.

3. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8,10 классы – 35 учебных недель;

9,11 классы – 34 учебных недель с учетом итоговой аттестации.



4. Продолжительность учебной недели:  
для учащихся 1 – 11 классы – 5 дневная учебная неделя.

5. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года  
осенние каникулы с 28.10.2019 г по 04.11.2019 г.  
зимние с 29.12.2019 г по 11.01.2020г.  
для учащихся 1 классов в середине 3 четверти  
весенние с 20.03.2020 г. по 12.04.2020 г.  
летние с 01.06.2020г. по 31.08.2020 г.

6. Продолжительность уроков:  
во 2-11 классах - 40 минут каждый;  
в 1 классе:  
в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;  
в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;  
в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

7. Расписание звонков  
1 урок - 8.15 - 9.00  
2 урок - 9.15 – 10.00  
3 урок - 10.15 -11.00  
4 урок - 11.15-12.00  
5 урок - 12.15- 13.00  
6 урок - 13.15-14.00  
7 урок – 14.10 – 14.55

8. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия. Итоговая аттестация обучающихся 2 - 8 и 10-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

#### **Выводы по разделу**

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-

воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Целостность учебного плана и соответствие структуры.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

В целях реализации качественного образования и поддержания высокого интеллектуального уровня развития учащихся, школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования:

Таким образом, целостность качественного образования обеспечивается рациональностью.

Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин). Все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Для факультативных курсов составлено отдельное расписание. Таким образом, учебный план МБОУ «Полевская СОШ» реализуется в полном объеме.

## 5. Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения			
		2017	2018	2019	2020
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	36	36	35
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/76%	28/76%	28/76 %	26/74%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля); в общей численности педагогических работников	15/88%	15/88%	15/88 %	22/84%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9\24%	8/22%	8/22%	8/22%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/16%	7/19%	7/19%	8/22%
6	Численность/удельный вес численности	32/86%	32/86%	32/86	25/71%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			%	
6.1	Высшая	9/24%	9/24%	9/24%	7/20%
6.2	Первая	23/62%	23/62%	23/62 %	18/51%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1	До 5 лет	5/14%	5/14%	5/14%	7/20%
7.2	Свыше 30 лет	12/32%	12/32%	12/32 %	12/34%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	7/19%	4/11%	4/11%	10/28%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/24%	10/28%	9/24%	9/25%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%	36/100%	36/100 %	35/100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	37/100%	36/100%	36/100 %	35/100%

### Выводы по разделу

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 45 лет.

Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для

достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.**

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для начинающих учителей, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта

Цель методической работы: обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов в области теории и практики применения инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся.

Задачи методической работы:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлениям (развитие учительского потенциала, работа с одарёнными детьми, реализация ФГОС НОО в 1 - 4 классах, сохранение и укрепление здоровья обучающихся);

- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников;

-изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;

-стимулирование инициативы и творчества членов педагогического

коллектива, активизирование его деятельности в повышении качества образования обучающихся;

- создание возможности для самореализации учащихся и педагогов;

- систематизирование работы по накоплению, обобщению и

распространению передового педагогического опыта;

- усиление и расширение роли методической работы в образовательном процессе.

Реализация этих задач будет проходить в рамках единой методической темы МБОУ «Полевская СОШ» в 2020-2021 учебном году: «Повышение качества образования через освоение системно – деятельностного подхода - основополагающей технологии реализации ФГОС».

В 2019-2020 учебном году доминантой методической деятельности коллектива явилась работа в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Сейчас каждый учитель понимает, что вся система методической подготовки, в том числе самообразования, должна быть направлена на приращение умений, которые предъявляются профессиональным стандартом и ФГОС.

Педагогические советы 2019-2020 учебного года также были направлены на повышение профессиональной педагогической компетентности.

В настоящее время большое внимание уделяется работе краевых и муниципальных методических объединений — профессиональных объединений педагогов.

Накоплен педагогический опыт по самым актуальным направлениям:

- Учебная деятельность в ходе реализации ФГОС НОО, ООО

(«Системно-деятельностный подход на уроке в условиях реализации ФГОС»),

«Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе», «Самоанализ урока как инструмент повышения качества образования на уроках математики», «Рейтинговая система оценивания»).

- Работа с одаренными детьми и внеурочная деятельность («Создание творческих проектов как способ повышения мотивации к изучению предметов», «Внеурочная деятельность в 1-4, 5,6,7,8,9 классах»).

- Работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации (Практикум «ОГЭ»).

- Повышение профессиональной компетентности учителя («Сайт учителя как новая образовательная среда в условиях ФГОС», мастер-класс «Использование приемов критического мышления как средство реализации ФГОС»).

Цель работы педагогического коллектива: развитие образовательной системы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях ФГОС НОО, ООО.

Задачи работы педагогического коллектива:

- создать условия для предоставления качественного образования,

подтверждаемого внешней оценкой;

- совершенствовать систему оценки качества образования на основе системного мониторинга;

- обеспечить доступность всех форм образования, в том числе развивать дистанционную форму;

- реализовывать систему персонифицированной модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов с учетом введения федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечить условия профессионального развития педагогов в соответствии с новым Положением о порядке аттестации педагогических работников;

- развивать государственно-общественное управление и самостоятельность МБОУ «Полевская СОШ».

Учебно-исследовательская работа с одарёнными детьми.

Основными задачами современного образования является развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру.

Среди первоочередных задач, стоящих перед МБОУ «Полевская СОШ», можно выделить задачу, связанную с подготовкой ученика к профессиональному умственному труду. Один из путей решения данной проблемы заключается в активном введении учеников в научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую в рамках кружковой работы и внеурочной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность — мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по самому продуктивному пути развития и совершенствования. Исследовательская работа позволяет каждому ребенку испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих способностей. Роль педагога - создать и поддерживать творческую атмосферу в этой работе.

Качественными показателями работы являются победы в олимпиадах и конкурсах различного уровня, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

### **Выводы по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, соответствует локальным актам. Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач Образовательной программы школы. Организация методической деятельности школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования и

примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, утверждены директором школы. Учебные программы по предметам по выбору обучающихся рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

В основной школе (вторая ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ основного общего образования, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В старшей школе (третья ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ среднего (полного) общего образования базового, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В соответствии с программами и учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся и возможностей школы учителями осуществляется тематическое планирование. При планировании особое внимание уделяется формированию и отработке нормативное, правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;

- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;

- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества

## **Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение**

№	Показатели	Единица измерения			
		2017	2018	2019	2020
1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	14	14	14	15
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32	32	32	32
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет

4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	387/100%	375/100%	391/100%	382/100%

обеспеченность учебно-методической и художественной литературой **-(100%)**

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки – **(9833экз.)**

- обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года) - **(100%)**

- обеспеченность современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д);

-востребованность библиотечного фонда и информационной базы –**(100%)**

Имеется и в полной мере функционирует сайт образовательной организации,

соответствующий всем установленным требованиям. Информационная открытость о деятельности образовательной организации доступна на соответствующем уровне.

Информация доступна на сайте образовательной организации, а так же на информационных стендах, выставках и в презентациях.

### **Выводы по разделу**

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами соответствует установленным требованиям по реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности.



Все обучающиеся обеспечены необходимой литературой (в том числе мультимедийными учебными продуктами) в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы.

## Раздел 8. Материально-техническая база

Меры пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Договоры на обслуживание заключены.

Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются 1 раз в год, предписаний со стороны надзорных органов вынесено не было. Учебно - тренировочные мероприятия с обучающимися и персоналом проводятся 2 раза в год, итоги анализируются и оформлены актами. Территория школы ограждена и освещена частично, требует модернизации освещение.

Для сбора мусора и отходов оборудовано две площадки, которые соответствуют требованиям. Утилизация отходов производится своевременно.

МБОУ «Полевская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами. Материально-техническое и информационное оснащение соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2017	2018	2019	2020
- география	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
- химии	Да/1	Да/1	Да/1	Да/1
- биологии (естествознания)	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
- информатики и ИКТ	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
- начальных классов	Да/8	Да/8	Да/8	Да/8
- лингафонных кабинетов	Да /1	Да /1	Да /1	Да /1
- другие учебные кабинеты (указать):	Да/12	Да/12	Да/12	Да/12
- лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
- кабинетов обслуживающего труда	Нет/1	Нет/1	Нет/1	Да/1
- учебных мастерских	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
- актового зала	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2

- спортивного зала	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2
- бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- стадиона, другое (указать)	Да/2	Да/2	Да/2	Да/2

### **Выводы по разделу**

В школе созданы комфортные условия для реализации основной образовательной программы. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Обеспечение безопасности МБОУ «Полевская СОШ» соответствует паспорту безопасности.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.**

В школе создана система оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля. Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.

Администрация школы:

- Осуществляет нормативное, правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- Определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

Педагогический совет школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в школе.

Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего совета МБОУ «Полевская СОШ» в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

Мониторинг и оценка качества образования в школе проводится по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

Направления оценки качества образования в МБОУ «Полевская ООШ»:

1. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

2. Качество образовательного процесса - в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы кружков, секций, объединений.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотности, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), устройство после выпуска.

Сказанное выше позволяет сформулировать понятие оценки качества образования для МБОУ «Полевская СОШ», под которым понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Как уже было сказано выше, в 2019/2020 учебном году в школе начата разработка системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включающая обучающую деятельность на уроке, программирующую формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностно - компетентным подходом и целями Программы развития. Критериальная система оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ от 30.12.2013г №131
2. Положение о внутреннем школьном контроле качества образования. Приказ от 10.09.2012г. №110
3. Положение о системе оценки качества образования. Приказ от 10.09.2012г №110

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Полевская СОШ» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование».

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса. Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2019/2020 учебный год:

- создание полной базы данных на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- создание базы данных на родителей, которые предоставили свои сведения;
- появилась возможность формирования разных видов отчетов;
- появилась возможность контролировать ход образовательного процесса;

- реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся;

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по ступеням образования и примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, утверждены директором школы. Учебные программы по предметам по выбору обучающихся рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. В основной школе (вторая ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ основного общего образования, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В старшей школе (третья ступень обучения) используются рабочие программы, разработанные на основе примерных образовательных программ среднего (полного) общего образования базового, составленные на основе государственных образовательных стандартов.

В соответствии с программами и учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся и возможностей школы учителями осуществляется тематическое планирование. При планировании особое внимание уделяется формированию и отработке практических навыков, и применению полученных знаний в жизни.

Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. По темам, вызывающим затруднения учащихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия за счет резервного времени. Планирование работы для детей с ограниченными возможностями здоровья составлено с учетом диагнозов ПМПК, индивидуальных особенностей детей.

Образовательные программы системы дополнительного образования реализуются объединением дополнительного образования в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Учебные программы дополнительного образования рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором.

### **Выводы по разделу.**

Структура и содержание подготовки обучающихся школы по образовательным программам начального и основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требования к условиям реализации образовательной организации, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития МБОУ «Полевская СОШ» раздела «Воспитательная работа».

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Все применяемые в учреждении учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **Заключение**

**Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:**

Качество образования как основной результат деятельности МБОУ «Полевская СОШ» отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущего состояния школы.

Образовательный процесс школы направлен на выполнение главной цели — повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в МБОУ «Полевская СОШ» комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Контингент обучающихся с каждым годом растет. Повысилась

познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Коллектив МБОУ «Полевская СОШ» создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в других учебных заведениях.

Школа полностью обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях.

Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются.

Создан благоприятный психологический климат.

Общие выводы:

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ «Полевская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Предложения:**

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;
- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;

- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;
- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;
- развивать работу по профориентации учащихся.



**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м
-----	---	------