

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Согласовано:

заместитель главы Администрации  
по социальным вопросам,  
Председатель комитета по образованию  
В.А. Красноголовенко



20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Зорин Е.М.

Приказ № 1 от «2» 20\_\_ г.



**Программа развития школы  
на 2016-2020 годы**



## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития школы
- II. Информационная справка
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
- IV. Концептуальное основание Программы развития
- V. Инновационные проекты.
- VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.
- VII. Ожидаемые результаты программы
- VIII. Организация управлением программой и контроль над ходом ее реализации.



## I. Паспорт программы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Название Программы</b>	<b>РОСТ: развиваемся, определяемся, сравниваем, творим.</b>
<b>Назначение Программы</b>	создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Алтайского края, в интересах развития личности в условиях сельской школы.</p> <p><u>Стратегическими задачами Программы</u> являются:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.</li><li>2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО.</li><li>3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.</li><li>4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.</li><li>5. Создание развивающей образовательной среды.</li></ol>
<b>Целевые</b>	1. Повышение качества знаний за счёт развития



<p><b>показатели эффективности Программы</b></p>	<p>познавательной активности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО.</li> <li>3. Изменение структуры урока за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся.</li> <li>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</li> <li>5. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>6. Рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы.</li> <li>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</li> <li>8. Стимулирование ситуации успеха.</li> </ol>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Январь 2016 – декабрь 2020 г.г.</p>
<p><b>Этапы развития Программы</b></p>	<p>2016 г. – ориентировочный этап. Выявление имеющихся резервов и направлений развития школы и моделирование её качественного состояния.</p> <p>2017-2019 г.г. – основной этап. Моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние. Определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников. Создание банка методических материалов. Выявление помех в практической реализации программы развития и их устранение.</p> <p>2020 г. – итоговый этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах образовательного учреждения.</p>



<b>Управление Программой</b>	Управление Программой развития осуществляет Совет школы
<b>Разработчики Программы</b>	Герაკина Н.Ю. –председатель Совета школы Зорин Е.М.- директор школы Мартова Н.А. – заместитель директора школы Пухова Е.М. – заместитель директора школы.
<b>Исполнители Программы</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевская средняя общеобразовательная школа» с. Полевое Немецкого национального района Алтайского края.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	-положительная динамика качественных показателей обучения; -повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой; -снижение сезонной заболеваемости учащихся и учителей, недопущение перегрузок обучающихся и педагогов за счёт внедрения новых здоровьесберегающих технологий; -создание системы мониторинга качества образования и воспитания; -создание современной информационно-образовательной среды; - внедрение инновационных проектов «Мой первый проект», «Школа – территория здоровья», «Воспитание гражданина»; -публикации ( в том числе на сайте школы) материалов о промежуточных и итоговых результатах реализации программы развития

## **II. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полевская средняя общеобразовательная школа»

(в дальнейшем именуемая МБОУ «Полевская СОШ»).

*Адрес: 658884 Алтайский край, Немецкий национальный район , с*

*Полевое, ул.Школьная, 50*

*Телефон: 8-385-39 24-5-16*

*Электронный адрес: [polevoesecretar@mail.ru](mailto:polevoesecretar@mail.ru)*

*Сайт школы <http://polscool.ucoz.ru>*

*Учредитель: комитет Администрации Немецкого национального района по образованию.*

***2.1. Общие сведения о школе.***



Образовательное учреждение открыто в 1964 году.

Обучается 188 детей.

Школа работает в одну смену, рабочая неделя в 1 классах - 5 дней, в 2-11 классах - 6 дней.

Продолжительность уроков – 40 минут.

### **2.2. Материально-техническая база школы.**

Образовательный процесс осуществляется в 14 учебных кабинетах и спортивном зале школы. Имеются пришкольный участок, учебные кабинеты и библиотека подключены к сети Интернет. В 6 кабинетах установлен интерактивный комплекс, в остальных кабинетах в полном объёме работает 9 мультимедийных проекторов.

В здании школы располагаются медицинский кабинет, соответствующий требованиям 2.3.22 СанПиН 2.4.2.1178-02; школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02.

### **2.3. Организация образовательного процесса.**

Учебный план МБОУ «Полевская СОШ» на 2015– 2016 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

Учебный план составлен с учётом организации обучения в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классах, шестидневной – в 2 - 11 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

По БУП – 2004 г. работают 6- 11 классы.

Предпрофильное обучение ведётся в 9 классе. Профильное обучение в 10 классе.

### **2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В школе работает 17 учителей.

***Профессиональный и квалификационный уровень кадров***



Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
17	94	5%	23%	70%		

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

- Почётный работник общего образования РФ - 2;
- Грамота Министерства образования РФ – 1;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации в г. Барнаул. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

### ***2.5. Характеристика учащихся и результатов их образования. Состав учащихся***

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	4	80
2.	Основное общее образование	5	90
3.	Среднее общее образование	2	18

### ***Результаты учебной деятельности***

Учебный год	Успеваемость	Средний балл ЕГЭ	
		Русский язык	Математика
2013	100	59,6	38,6
2014	100	58	30,6
2015	100	66	43

### ***2.6. Социальная микросреда.***

В селе есть Дом культуры, библиотека, действуют группы от детской музыкальной школы и Центра немецкой культуры, во взаимодействии с которыми школа будет повышать качество образования, улучшать уровень и



качество обученности, сохранять здоровье школьников и расширять школьную творческую образовательную среду.

### **2.7. Социальная характеристика родителей.**

Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты.

<i>Социальный состав семей (%)</i>	
служащие-	20
рабочие-	5
сфера обслуживания -	21
отрасль сельского хозяйства -	41
другие -	13
<i>Уровень образования родителей (%)</i>	
высшее -	27
среднее специальное-	22
среднее-	51

### **Социальная характеристика родителей**

#### **Количественный состав семей:**

- 69 % - полные семьи;
- 31 %- неполные семьи.
- 18 % -многодетные семьи;
- 56% воспитывают 2 ребенка;
- 26 % воспитывают одного ребенка.

### **III. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.**

- В рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:
- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
  - достигнутых результатов образовательного процесса в условиях федеральных, региональных и муниципальных экспериментов;
  - возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
  - поиск путей решения проблем.

**Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:**

- 1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут



создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире, будет осуществлён переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

2) предпрофильная подготовка учащихся осуществляется, но требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов для организации профильного обучения в сельской школе с количеством учащихся до 200;

3) информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;

4) в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды как условия для здоровьесбережения всех субъектов образования;

5) обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

#### IV. Концептуальное основание программы развития

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учётом региональных программ в малочисленной сельской школе.

Работа с учащимися должна быть подчинена следующим принципам:

- **принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закреплённое Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики;

- **принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда;



- **принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута;

- **принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

#### V. Инновационные проекты

Название проекта	Направления работы
Мой первый проект	1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2. Школьное научное общество «Эврика» (5-11 кл) 3. Школьная научно-практическая конференция. 4. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. 5. Публикация ученических работ ( в том числе на школьном сайте)
Школа – территория здоровья	1. Здоровое питание. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4. Дни Здоровья. 5. Дополнительное образование. Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс» 6. Участие в соревнованиях .
Воспитание гражданина	1. Детские школьные организации «Суворовцы» и «Орлята» 2. Школьный музей. 3. Курсы по выбору. 4. Работа классных руководителей.

#### VI. Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.



### **1. В области стимулирования инновационной деятельности.**

Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

**2. В области создания кадровых условий.** Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

**3. В области создания научно-методических условий.** Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

**4. В области создания нормативно-правовых условий.** Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

## **VII. Ожидаемые результаты программы**

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

<b>Направление развития</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9 классе Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные	Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов



государственные стандарты ООО	ООО. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. Изучение опыта других школ, распространение собственного.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Создание технологических карт. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. Реализация проекта «Школа – территория здоровья»
Системное использование информационно-коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	Создание в школе единого информационного пространства. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. Формирование банка данных передового педагогического опыта
Формирование гражданских качеств личности	Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. Расширение сферы дополнительного образования Реализация проекта «Воспитание гражданина»
Изменение школьной инфраструктуры	Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности

**Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.**

*Ценностные ориентации:*

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.



*Социальные умения:*

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- предприимчивость и инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

*Интеллектуальные умения:*

- широкий кругозор;
- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией.

### **IX. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.**

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Совет школы, Педагогический совет, школьная Дума, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний Совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.