

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПОЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета.

Протокол от 28.08.2023г №8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «Полевская СОШ»

от 31.08.2023 г. №125



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Полевская средняя общеобразовательная школа»

Немецкого национального района

Алтайского края

(новая редакция)

Срок реализации 4 года

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I:

Целевой раздел

- | | |
|---|-------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | 5-17 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования | 18-23 |

РАЗДЕЛ II:

Содержательный раздел

- | | |
|---|---------|
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, (в том числе курсов внеурочной деятельности): | 24 |
| 2.1.1. Русский язык | |
| 2.1.2. Литературное чтение | |
| 2.1.3. Иностранный (немецкий) язык | |
| 2.1.4. Математика | |
| 2.1.5. Окружающий мир | |
| 2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики | |
| 2.1.7. Изобразительное искусство | |
| 2.1.8. Музыка | |
| 2.1.9. Технология | |
| 2.1.10. Физическая культура | |
| 2.1.11. Учебные курсы | 25-38 |
| 2.1.12. Учебные курсы внеурочной деятельности | 39-114 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 115-143 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 144-173 |

РАЗДЕЛ III:

Организационный раздел

- | | |
|--|---------|
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 174-176 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 177-181 |
| 3.3. Календарный учебный график | 182-183 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 184-195 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования | 196-220 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Полевская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями) и федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372.

Содержание и планируемые результаты основной образовательной программы НОО МБОУ «Полевская СОШ» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

Образовательная программа регламентирует образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Полевская СОШ» являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Гальбштадтская СОШ».

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования МБОУ «Полевская СОШ» учитывает следующие **принципы её формирования**:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, в планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и Гигиенических нормативов.

Механизмами реализации программы начального общего образования являются учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными актами МБОУ «Полевская СОШ».

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения программы начального общего образования отнесены:

личностные результаты, включающие:

- основы российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметные результаты, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Полевская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение»

По учебному предмету «Русский язык»

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
 - ✓ *аудирование (слушание):* адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;

определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- ✓ *говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- ✓ *чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- ✓ *письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области «Иностранный язык»

По учебному предмету «Иностранный язык»

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
 - ✓ *говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
 - ✓ *аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
 - ✓ *смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 - ✓ *письменная речь*: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать

особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

- использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
 - ✓ использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
 - ✓ знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»:

По учебному предмету «Математика»

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями)

- с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

По учебному предмету «Окружающий мир»:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- сформированность умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

- сформированность умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- сформированность умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- сформированность умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- сформированность умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство»:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по предметной области «Технология»:

По учебному предмету «Технология»:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура»:

По учебному предмету «Физическая культура»:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Полевская СОШ» и служит основой при разработке соответствующих локальных нормативных актов.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Полевская СОШ» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования МБОУ «Полевская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Полевская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.2.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «Полевская СОШ» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

В качестве инструментария для проведения внутренней оценки личностных результатов младших школьников педагогический коллектив использует методическое

пособие А.А. Логиновой и А.Я.Данилюка «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 1-4 классы». Методологический инструментарий оценки включает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, беседа) проективные методы, психолого-педагогическое наблюдение. Оценка личностных результатов проводится два раза в год: после реализации контрольного и интерпретационного этапов.

Для оценки личностных результатов обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень;
- достаточный уровень;
- недостаточный уровень.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка познавательных универсальных учебных действий включает оценку у обучающихся:

- базовых логических действий,
- базовых исследовательских действий,
- умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Оценка универсальных учебных коммуникативных действий включает оценку у обучающихся таких групп умений, как:

- общение;
- совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Оценка регулятивных универсальных учебных действий включает оценку у обучающихся:

- умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий);
- умений самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Полевская СОШ» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в МБОУ «Полевская СОШ» оценивается и измеряется в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В качестве инструментария для проведения оценки метапредметных результатов младших школьников педагогический коллектив использует УМК «Школьный старт» и преемственный ему УМК «Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1-4 классы» под редакцией М.Р. Битяновой, а также диагностические задания методического пособия под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Для оценки метапредметных результатов учащихся используются следующие критерии:

- высокий уровень;
- достаточный уровень;
- недостаточный уровень.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, ориентированных на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным *предметом оценки* результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе начального общего образования.

Оценка достижений предметных результатов производится с использованием системы отметок по пятибалльной шкале во 2-4 классах. В первом классе отметки обучающимся не выставляются. Отметка как цифровое оформление вводится только со 2-го класса. В первом классе обучение безотметочное.

2.2.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Полевская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации:

- 1,2,3,4 четверти – четвертная;
- учебного года – годовая.

Формы промежуточной аттестации учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) – зачёт /незачёт.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Контроль освоения обучающимися 1-х классов части программы начального общего образования по учебным предметам осуществляется педагогом без выставления оценок с использованием таких форм как: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, «листы индивидуальных достижений», графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Обучающимся 2-4-х классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов программы начального общего образования по предметам учебного

плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по балльной системе оценивания.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Четвертные отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

При выведении годовой отметки успеваемости четвертные отметки как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

Работы обучающихся, написанные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в классе до конца учебного года, после чего могут стать частью портфеля достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) проводится на основании освоения в полном объеме рабочей программы, систематического посещения учебных занятий и выполнения всех работ, предусмотренных рабочей программой курса.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Полевская СОШ», и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и личном деле обучающегося.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» соответствует п. 20 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»».

2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» соответствует п. 21 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»».

2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» соответствует п. 158 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»».

2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» соответствует п. 162 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»».

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» соответствует п. 163 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»».

2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует п. 164 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»».

2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует п. 165 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»».

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» соответствует п. 166 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»».

2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Технология» соответствует п. 167 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»».

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» соответствует п. 168 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»».

Рабочие программы учебных курсов

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Формы проведения занятий, позволяющие выработать обучающемуся собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- беседы;
- деловые игры;
- викторины;
- интервью;
- блиц-опросы;
- учебные дискуссии;
- викторины;
- настольные игры;
- ролевые игры;
- учебные проекты

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с программой воспитания «МБОУ «Полевская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).
- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).
- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).
- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).
- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).
- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?

Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
- День учителя (5 октября). Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк!

Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия: умение использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), умение оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств, умение работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: умение проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых

проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: умение признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты:

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные

объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни

человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Тематическое планирование, 1-2 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР
1.	День знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
2.	Там, где Россия	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
4.	Избирательная система России	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
7	По ту сторону экрана	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
8	День спецназа	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
9	День народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
11	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
12	Что такое Родина?	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
13	Мы вместе	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

			https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
14	Главный закон страны	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
15	Герои нашего времени	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
18	Налоговая грамотность	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
20	Союзники России	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
22	День первооткрывателя	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
23	День защитника Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
24	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
27	Крым – дорога домой	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
28	Россия – здоровая держава	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom

			https://t.me/razgovory_o_vazhnom
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
30	«Вижу Землю»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
32	Экологичное потребление	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
33	Труд крут!	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
34	Урок памяти	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom

Тематическое планирование, 3-4 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР
1.	День знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
2.	Там, где Россия	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
4.	Избирательная система России	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom

			https://t.me/razgovory_o_vazhnom
7	По ту сторону экрана	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
8	День спецназа	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
9	День народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
10	Россия – взгляд в будущее «Цифровая экономика. «Умный город»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
11	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
12	Что такое Родина?	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
13	Мы вместе	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
14	Главный закон страны	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
15	Герои нашего времени	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
18	Налоговая грамотность	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
20	Союзники России	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom

22	День первооткрывателя «Первооткрыватели – граждане России»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
23	День защитника Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
27	Крым – дорога домой	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
28	Россия – здоровая держава	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
30	«Вижу Землю»	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
32	Экологичное потребление	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
33	Труд крут!	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
34	Урок памяти	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023 https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ https://vk.com/razgovorovazhnom https://t.me/razgovory_o_vazhnom

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов, авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, издательство «Планета».

Формы проведения занятий:

- ✓ беседы;
- ✓ деловые игры;
- ✓ викторины;
- ✓ интервью;
- ✓ блиц-опросы;
- ✓ учебные дискуссии;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ учебные проекты.

Взаимосвязь с программой воспитания

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1класс

Блок «Читательская грамотность» В. Бианки. Лис и мышонок., Русская народная сказка. Мороз и заяц, В. Сутеев. Живые грибы, Г. Цыферов. Петушок и солнышко М. Пляцковский. Урок дружбы, Русская народная сказка. Как лиса училась летать, Е. Пермяк. Четыре брата.

Блок «Математическая грамотность» Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Ломаная. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка

Блок «Креативное мышление». История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.

Блок «Финансовая грамотность». Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги, товар. Цена, стоимость, сдача, сбережения. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Реклама. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Услуга, равноценный обмен, бартер.

Блок «Естественно-научная грамотность». Вода, свойства воды. Воздушный шарик, воздух. Корнеплоды. Плаваемость предметов. Три состояния воды. Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Соль, свойства соли. Яблоко.

Блок «Глобальная компетентность». Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

2 класс

Блок «Читательская грамотность». Различия научно-познавательного и художественного текстов. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Содержание научно-познавательного текста. Содержание художественного текста. Содержание научно-познавательного текста. Содержание текста-описания.

Блок «Математическая грамотность». Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

Блок «Креативное мышление». История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам

Блок «Финансовая грамотность». Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит

Блок «Естественно-научная грамотность». Наблюдения за погодой. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Корень часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока. Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.

Блок «Глобальная компетентность». Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях».

3 класс

Блок «Читательская грамотность». Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Содержание научно-познавательного текста Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Содержание научно-познавательного текста.

Блок «Математическая грамотность». Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в

семейном бюджете. Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы. Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.

Блок «Креативное мышление». История со словом «почта». Рассказы по картинкам.

Блок «Финансовая грамотность». Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Семейный бюджет, доходы и расходы. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты. Пенсия и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Классификация расходов по различным основаниям. Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.

Блок «Естественно-научная грамотность». Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Блок «Глобальная компетентность». Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

4 класс

Блок «Читательская грамотность». Содержание научно-познавательного текста. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

Блок «Математическая грамотность». Расписание занятий, выгодная покупка. Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Обустраиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Поход в кино. Расходы на поход в кино. Организуем экскурсию. Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.

Блок «Креативное мышление». История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

Блок «Финансовая грамотность». Потребительская корзина. Состав потребительской корзины. Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Благотворительность. Страхование. Виды страхования.

Блок «Естественно-научная грамотность». Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Блок «Глобальная компетентность». Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение проявлять познавательную и творческую инициативу;
- умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение отличать правильно выполненное задание от неверного;
- умение оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах работы в группе;
- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Блок «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и выработать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Блок «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	7	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
2.	Математическая грамотность	7	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
3.	Креативное мышление	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
4.	Финансовая грамотность	7	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
5.	Естественно-научная грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
6.	Глобальная компетентность	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
	Итого	33	

**Тематическое планирование
2 класс**

	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
2.	Математическая грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
3.	Креативное мышление	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
4	Финансовая грамотность	7	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru

			https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
5.	Естественно-научная грамотность	7	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
6.	Глобальная компетентность	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
	Итого	34	

Тематическое планирование

3 класс

п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	7	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
2.	Естественно-научная грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
3.	Финансовая грамотность	7	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
4.	Математическая грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
5.	Глобальная компетентность	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
6.	Креативное мышление	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
	Итого	34	

Тематическое планирование

4 класс

п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru

			https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
2.	Естественно-научная грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
3.	Финансовая грамотность	6	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
4.	Математическая грамотность	8	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
5.	Глобальная компетентность	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
6.	Креативное мышление	2	https://apkpro.ru https://edsoo.ru/ https://fg.resh.edu.ru https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/
	Итого	34	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

Рабочая программа разработана с учетом методических пособий С. В. Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в 1,2,3,4 классах», издательство «Генезис»

Формы проведения занятий:

- тренинговая форма;
- техника коллажа;
- ролевые игры;
- дискуссии, обсуждение вопросов, связанных с темой занятия;
- моделирование образцов поведения;
- рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Полевская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Продуктивность работы со школьниками возможна лишь в ситуации диалога. Диалог – это не только последовательный обмен информацией, суждениями, оценками между людьми, не просто контакт на уровне речевых высказываний, это форма общения, при которой общающиеся воспринимаются как равные собеседники с правом на собственную позицию, на свою систему ценностей, индивидуальный способ восприятия мира.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

«Я — особенный». Чувства. Плохих чувств не бывает. Тайные имена чувств — их названия. У каждого чувства разные. Делиться чувствами нормально и даже необходимо, потому что не все люди могут догадаться о твоих переживаниях «по глазам». Чувства другого. Можно интересоваться чувствами другого. Ценность и неповторимость меня самого. Ценность и неповторимость другого. Поддерживать и принимать других – нормально.

«Нравится–не нравится каждый день. Что в моей жизни мне нравится делать? Ценности и время. Мое время. Время может подчиняться нам или нет. «Нравится» и «надо». Встреча с людьми может сделать обязательную деятельность приятной и ценной. Переживание волнения и радости ожидания встречи. «Разрешение» на гнев как нормальную реакцию на то, что не нравится. Гнев — чувство, следовательно, оно нормально. Между чувством гнева и агрессивным поведением существует большое различие. «Примеривание на себя» различных способов совладания с гневом без агрессии в адрес окружающих.

Дружба. Ценность дружбы и друзей, наполняющая жизнь радостью. «Побыть одному» и «быть одиноким» — разные вещи. Конкретные способы завести друзей. ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе. Просим прощения. Предложение помощи — отнюдь не простая тема. Как принимать помощь? Дарение подарков как проявление уважения к неповторимости твоего друга.

Я и другие. Мир начинается с меня. Проживание собственного уникального опыта встречи с другим (человеком или явлением) не похожим на меня, неожиданным, новым. Что у людей общего? Миротворчество — это важная для всего мира деятельность. Толерантность — это уважение к другому, не такому, как я.

2 класс

Ответственность. Мое решение. Три вида ответственности. В безответственном мире всем было бы плохо жить. Когда я чувствую, что задача невыполнима, скорее всего это означает, что передо мной не одна задача, а несколько. У каждого моего решения есть последствия. Когда я беру на себя ответственность и несу ее честно. Когда каждый честно выполняет свое поручение, жизнь в классе становится лучше.

Гнев – это нормально. Плохих чувств не бывает. Между тем, что я чувствую, и тем, что делаю, есть различия. Дстойно вести себя в гневе считалось престижным и почетным у людей всех времен и народов. Если я не стану хозяином своего гнева, то придется стать его слугой. Когда тебя обзывают или несправедливо критикуют. В ком много злости – тот сам многого боится. Когда кто-то в нашем классе ведет себя как провокатор, он не должен чувствовать себя уютно.

Страшно - не страшно. . На всякий случай нужно всегда иметь безопасный тыл. Все люди боятся. Бояться ужасно здорово, особенно всем вместе. Страх может быть полезным. То, над чем люди смеются, больше не пугает их. Фантазии и реальность – не одно и то же. Если хорошо подготовиться к встрече с неизведанным, то чувствуешь себя намного увереннее.

Что такое толерантность?. У каждого человека есть границы. Вражда между народами, так же как и между людьми, возникает из-за нарушения чужих границ. Никому не нравится чувствовать себя пустым местом. Люди принадлежат к разным культурам, поэтому имеют разные привычки и обычаи. Оказывается, несмотря на разнообразие культур, все люди любят поест. Мы разные по внешним признакам и национальностям, но все мы- дети одного возраста, мы поколение.

1 класс

Дом моей души: забота о теле – забота о себе. Вводное. Какой я? Строим тело. Как я воспринимаю мир. Изучаем руки. Я умею двигаться. Забота о теле – это забота о себе. Портрет и полный рост.

Праздники: ценности и радости Любимый праздник. Как просто делать подарки. Дорога к празднику. Праздник ожидания праздника. Бесконечный праздник. Радости и ценности. Я готовлюсь к празднику.

Отношения с другими. Карта отношений. Отношения, которые мне нравятся Что я знаю о другом. Планеты и орбиты. Взаимодействие. Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету. Полет на космическом корабле. Такие разные отношения.

Отношения с собой. Мое достояние. Мое достояние. Кто я? Мой стиль. Я глазами других. Уважение к другому достоянию. Самое ценное

2 класс

Собственность: я и мое. Вводное. Я и мое. Моя собственность. Вещи мои и чужие. Мое – чужое – общее. Моя и чужая территории. Вещи в моей жизни. Собственность – это не только вещи и деньги.

Печальная сторона жизни. Печальная история. Цвет печали. Как расстаются люди. Лес печали. Когда мне грустно... Памятные вещи. Печаль и радость.

Мальчики и девочки Герои и идеалы. Мальчики и девочки: как мы растем. Мальчики и девочки: два мира. Я – девочка, я – мальчик. Наши различия: правда и стереотипы. Мы – стилисты, или Настоящий мужчина и Прекрасная дама. Непростые вопросы.

Подводим итоги. Жизненные навыки: история обучения. В зависимости от выбора темы занятий. Итоговое занятие.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий;
- умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- умение самостоятельно создавать схемы, рисунки для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- умение готовить небольшие публичные выступления;

Совместная деятельность:

- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умение ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

- умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- умение выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- умение устанавливать причины успеха/неудач деятельности;
- умение корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

- умение позитивно относиться к себе,
- познакомиться и отработать некоторые навыки общения,
- познакомиться с понятием толерантность и узнать, как важно относиться с уважением к другому, не такому как ты,
- повысить способность к осознанию своих чувств и потребностей и к пониманию чувств и потребностей другого человека.

2 класс

- познакомиться позитивно воспринимать сверстников и самого себя,
- познакомиться принимать непонятное и пугающее в мире людей,
- познакомиться с собственными чувствами (гнев, страх) и овладеть некоторыми способами совладания с этими чувствами,
- умение более уважительно относиться к своим и чужим чувствам и к праву другого быть другим

3-4 класс

- умение договариваться, учитывая интересы и потребности разных людей, лучше распознавать интересы сторон в конфликте и принимать ценности справедливости и дружелюбия, как основу взаимоотношений,
- ценностное отношение к своему телу и потребность заботится о нем,
- умение договариваться об общих интересах на общей территории,
- позитивный опыт переживания сложных жизненных ситуаций,
- опыт осознания себя, как представителя пола, создадут «мужской» и «женский» образы

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Я - особенный	7 ч	https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-ya-osobenniy-1478743.html
2	Нравится–не нравится каждый день	8 ч	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200104804
3	Дружба	10 ч	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/22177-klassnyy-chas-v-1-klasse-hochesh-druzhby-bud-drugom.html https://znanio.ru/media/psihologicheskaya-igra-dlya-uchaschihsya-1-klassov-ya-i-moi-druzya-2629510
4	Я и другие. Мир начинается с меня	7 ч	https://ypok.pf/library/zanyatieigra_ya_i_ya_ya_i_drugie_080143.html
5	Итоговое занятие	1 ч	
ИТОГО 33 часа			

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Ответственность	7 ч	https://tak-to-ent.net/load/172-1-0-2014 https://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-pogovorim-ob-otvetstvenosti.html https://koncept.ru/nachalnye-klassy/klassnyj-chas/2334-klassnyy-chas-dlya-2-klassa-o-postupkah.html
2	Гнев – это нормально	9 ч	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/gnievetonormalno https://sch1381.mskobr.ru/files/pedagog-psiholog_ustinova_i_v_zadanie_dlya_2_klassa_tema_gnev_13_04-

			17_04.pdf
3	Страшно - не страшно	11 ч	https://znanio.ru/media/treningovye_zanyatiya_po_psihologii_strah_2_klass_kl_rukovodstvo-238495 https://multiurok.ru/files/konspekt-razvivaiushchego-zaniatiia-po-teme-strakh.html https://sch1381.mskobr.ru/files/pedagog-psiholog_ustinova_i_v_zanyatie_dlya_2_klassa_strashno-ne_strashno_13_04-17_04.pdf
4	Что такое толерантность	7 ч	https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-po-tolerantnosti-vo-2-klasse-kak-kho.html https://ped-kopilka.ru/blogs/blog79264/scenarii-prazdnika-42116.html https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/43218-klassnyy-chas-urok-tolerantnosti-2-klass.html http://shkola9sposad.narod.ru/konspekt_zanjatija_po_tolerantnosti_dlja_1-2_klass.pdf
ИТОГО		34 часа	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Дом моей души: забота о теле – забота о себе	8 ч	https://obretenie-sily-lubvi.ru/zhiznennye-cennosti/zabota-o-dushe-chez-telo.html https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushaya-programma-dlya-uchashih-sya-1-4-klassov-trebuyushih-osobogo-pedagogicheskogo-vnimaniya-zhiznennye-nav-5437249.html
2	Праздники: ценности и радости	11 ч	https://www.calend.ru/afisha/1568/ https://www.b17.ru/blog/the_impact_of_the_holidays_on_a_person_s/
3	Отношения с другими	9 ч	https://pandia.ru/text/78/236/61090.php https://педакадемия.рф/саламатова-н-ю-игры-на-развитие/ https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/konspekty_zaniatii_po_razvitiu_kommunikativnykh_navykov_mladshikh_shkolnikov_v
4	Отношения с собой. Мое достояние	6 ч	https://liwli.ru/relations/story/vzaimootnosheniya_s_soboy_chast_1_dostoinstva-71382.html https://margaritamurakhovskaya.com/blog/kak-vernut-czennost-sebya-i-nauchitsya-stavit-sebya-na-pervoe-mesto/?utm_gaid=GA1.2.1187533607.1666276641 https://multiurok.ru/files/vnieurochnoie-zaniatie-po-kursu-tropinka-k-svoiemu-ia-uvazheniie-i-samouvazheniie.html
ИТОГО		34 часа	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1	Собственность: я и мое	9 ч	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/imushchestvo_moi_o_tvoio_nashe https://pandia.ru/text/78/236/61090.php
2	Печальная сторона жизни	10 ч	https://pandia.ru/text/82/479/38334.php https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/02/04/statya-kak-pomoch-rebyonku-perezhit-gore
3	Мальчики и девочки	11 ч	https://urok.1sept.ru/articles/684210 https://www.culture.ru/poems/42937/o-malchikakh-i-devochkakh https://www.center-sozvezdie.ru/journal/razvitie-malchikov-i-devochek-shodstva-i-otlichiya.html

4	Подводим итоги	4 ч	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/imushchestvo_moi_o_tvoio_nashe https://www.culture.ru/poems/42937/o-malchikakh-i-devochkakh https://liwli.ru/relations/story/vzaimootnosheniya_s_soboy_chast_1_dostoinstva-71382.html
ИТОГО 34 часа			

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Россия – моя история»

Формы проведения занятий:

Учебно – теоретические

- Изучение литературы, работа с документацией
- Рассказ педагога
- Беседа
- Учебная игра
- Презентация
- Игровые занятия
- Организация выставок

Практические

- Музейные экскурсии
- Виртуальное посещение выставок, музеев (интернет)
- Обработка собранного материала, его обсуждение
- Творческие конкурсы
- Рукоделие, художественная деятельность
- Творческие и исследовательские проекты
- Интеллектуальные и подвижные игры

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Полевская СОШ»:

- воспитание межнациональной толерантности;
- формирование умений анализировать исторические источники;
- расширение культурно-страноведческой компетенции обучающихся;
- формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- воспитание интереса и желания больше узнать о родном крае, родном районе, селе-своей малой Родине;
- развитие познавательного интереса;
- воспитание чувств, любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, семейным традициям;
- развитие интереса к истории своей семьи, к изучению немецкого языка, культуре традициям, обычаями российских немцев.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс «Мы играем по-немецки».

Приветствие - прощание . Семья. Квартира. Школа, класс. Еда и напитки. Овощи и фрукты. Человек. Одежда. Деревня. Животные . Игрушки. Числа. Распорядок дня. Времена года.

2 класс «Мой семейный альбом».

История появления немцев в России, на Алтае, история создания Немецкого района в Алтайском крае. Я и моя семья, мои родственники. Мое село и дом. Мои каникулы, мое любимое место отдыха. Семейные обычаи и традиции. Кухня. Национальные праздники

3 класс «Фольклор российских немцев»

Устное народное творчество, виды фольклора, фольклор российских немцев. Баллада, легенда, народная и авторская сказка, шванк. Немецкие детские песни, игры, загадки, пословицы и поговорки. Поэзия российских немцев

4 класс «Немцы в России»

История появления немцев в России, на Алтае, история создания Немецкого района в Алтайском крае. Манифест Екатерины II 1763г. Известные немцы России, внесшие вклад в развитие государства. Немецкие колонии, жизнь, трудовая деятельность и быт колонистов. Религиозная жизнь немцев-переселенцев, обычаи, нравы, национальные праздники, литература российских немцев. Кухня российских немцев. Германия, знакомство с географией, природой, населением, культурными особенностями страны.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, района, села;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать разные языковые единицы (звук, буква, слово, предложение);
- формирование коммуникативной компетенции, т. е. готовность общаться на немецком языке в устной и письменной формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Приветствие - прощание	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
2.	Семья	2	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
3.	Жилье	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
4.	Школа	2	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
5.	Еда и напитки	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
6.	Овощи и фрукты	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
7.	Человек	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
8.	Одежда	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org/ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
9.	Родина	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/

			and/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org./ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
10.	Животные	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org./ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
11.	Игрушки	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org./ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
12.	Числа	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org./ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
13.	Распорядок дня	1	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org./ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
14.	Времена года	2	https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/alltag-kinder/essen-in-deutschland/ https://learningapps.org./ https://audio-class.ru/deutsch/kinder/ https://reallanguage.club/nemetskiy-yazyik-2-klass/ https://www.de-online.ru/kak-obuchit-rebenka-yazyku
ИТОГО		17 часов	

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История появления немцев в России, на Алтае, история создания Немецкого района в Алтайском крае	2	https://urok.1sept.ru/articles/515026 https://geschichte.rusdeutsch.ru/14/26 https://ppt-online.org/372568
2	Моя семья	2	https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k1-2/ https://www.de-online.ru/meine-familie-moja-semja
3	Моё место жительства	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=кл%20час%20нецкий%20национальный%20район%20презентация&path=yandex_search&parent-regid=1655965650682059-4699751836160738971-vla1-1849-vla-17-balancer-8080-BAL-5376&from_type=vast&filmId=4213792561744333166
4	Мои каникулы	1	https://deutsch-sprechen.ru/languages/videouroki/
5	Наши традиции	2	https://www.de-online.ru/news/recepty_nemeckikh_bljud/1-0-16
6	Наши праздники	8	https://deutsch-sprechen.ru/languages/videouroki/

	ИТОГО	17 часов	
--	--------------	-----------------	--

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Устное народное творчество	1	http://www.myshared.ru/slide/326814
2.	Баллада и легенда	1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiia-lieghiendy-giermanii
3.	Сказка	3	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/03/28/prezentatsiya-nemetskie-skazki-i
4.	Рассказы	5	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-nemetskie-pisateli-detiam.html
5.	Шванк	1	http://www.youtube.com/watch?v=v4vPQMJzQUs
6.	Песня	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-pesennyi-nemeckiy-folklor-3747129.html
7.	Пословицы, поговорки, загадки, игры	4	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mudrost-slova-narodnogo-v-nemeckom-i-russkom-yazikah-557070.html
	Итого	17 часов	

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование раздела	Ко-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Первые немцы на Руси.	6	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-istoriya-russkih-nemcev-868092.html
2.	Обычаи и традиции	11	https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-nemeckogo-naroda-naselyayuschego-rossiyu-3422749.html
	Итого	17 часов	

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Музыкальный театр»

Формы проведения занятий:

- обучающее занятие;
- тренировочное;
- разминочное;
- показательное.

Обучающее занятие. Основная задача - освоение отдельных элементов и соединений. Одновременно с этим решаются задачи физического развития, воспитания музыкальности, выразительности. Характерными особенностями его является использование раздельного метода проведения упражнений с многократным повторением их и расчленением соединений на отдельные компоненты, выполнение ряда подготовительных упражнений, подводящих к «генеральному» движению. Данный вид занятий находит наибольшее применение на этапах начальной и подготовки при освоении новых композиций.

Тренировочное занятие. Главная задача – подготовка организма к предстоящей работе, а также сохранение достигнутого уровня хореографического мастерства. Подбор и дозировка упражнений направлены на решение задач специально-двигательной подготовки, совершенствования выразительности, музыкальности, пластики движений. По сравнению с обучающим занятием тренировочный является более узконаправленным.

Разминочное занятие. В период непосредственной постановки концертных номеров или подготовки к конкурсу рекомендуется выполнять стабильный комплекс упражнений, цель которого разогрев мышц и связок, и снятие излишней психологической напряженности (возбуждения или, наоборот, заторможенности). Этому способствуют привычные,

индивидуально подобранные упражнения, которые по мере усвоения, танцоры выполняют самостоятельно (индивидуальная разминка).

Показательное занятие. Оно объединяет весь ранее изученный материал, дает четкое представление о хореографической подготовке танцора и его технике исполнения. Главное здесь – это зрелищность, которая будет определяться характером движений, оригинальностью музыки и художественного образа.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Полевская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: знания по музыкальной грамоте и выразительному языку танца, знания о характерных чертах и истории танца различных эпох и народов, знания по музыкальному этикету. В практическую часть входит перечень умений и навыков: упражнений, движений, танцев.

Раздел «Ритмика и элементы музыкальной грамоты». С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

- правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
- художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для школьников 1-2 класса, слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 3 и 4 классов. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение

музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Раздел «Танцевальная азбука». Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца. Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии. Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся. Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности обучающихся.

Раздел «Танец». Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы обучающиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
- ритмические упражнения,
- разучивание танцевальных композиций.

В начале обучающиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение обучающимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию. Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции. Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;
- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Раздел «Беседы по хореографическому искусству». Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другим видами искусства. Беседы проводятся отдельным занятием 1 раз в четверть и дополняются наглядными пособиями, прослушиванием или просмотром записей фрагментов из балетов, творческих концертов и т.д.

Раздел «Творческая деятельность». Организация творческой деятельности обучающихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к

нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. В играх детям предоставляется возможность «побыть» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия. При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я - художник по костюмам» и др. Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему. Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности **Личностные результаты:**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

базовые исследовательские действия:

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

работа с информацией:

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1 класс

Уметь:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

2 класс

Уметь:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

3 класс

Уметь:

- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;

4 класс

Уметь:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов				ЦОР ЭОР
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
РАЗДЕЛ 1. Ритмика и элементы музыкальной грамоты						
1.	Общеразвивающие упражнения	5	5	5	5	www.dance-city.narod.ru
2.	Ритмические комбинации	7	8	8	8	www.dance-city.narod.ru
РАЗДЕЛ 2. Танцевальная азбука						
1.	Основы классического танца	7	7	7	7	www.dance-city.narod.ru
РАЗДЕЛ 3. Танец						
3.1.	Хореографические музыкальные комбинации	2	2	2	2	www.danceon.ru
3.2.	Композиционная постановка танца	2	2	2	2	
РАЗДЕЛ 4. Беседы по хореографическому искусству.						
4.1	Слушание музыки	2	2	2	2	www.danceon.ru
4.2	Постановочная работа	2	2	2	2	www.mon.gov.ru
РАЗДЕЛ 5. Творческая деятельность						
5.1	Концертная деятельность	6	6	6	6	www.danceon.ru
ИТОГО		33	34	34	34	

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Путь в профессию»

Формы проведения занятий: беседы о профессиях, конкурсы рисунков, экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий, составление профессионального портрета семьи.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Полевская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Все работы хороши Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно. Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители. Занятие с элементами игры. Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин Ролевая игра.

Мы идем в магазин. Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека. Ролевая игра. Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница Ролевая игра. Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии. Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа» Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит» Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. Практическое занятие.

Профессия «Повар». Экскурсия. Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята.. Конкурс-игра.

2 класс

Мастерская удивительных профессий. Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома. Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик. Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия. Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач». Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница. Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит». Игра

«Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит»

«Парикмахерская» Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» . Инсценировка.

Профессия «Строитель». Дидактическая игра. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок . Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех Экскурсия. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа

(изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс

Что такое профессия. Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток. Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник. Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий. Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию . Занятие с элементами игры. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия. КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел. Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов». Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка . Экскурсия. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами Практика.

Кулинарный поединок Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

4 класс

Любимое дело мое - счастье в будущем. Классный час, презентация. Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца. Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавца. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров. КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии. Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 -штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести. Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские. Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров. Проориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности. Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого. Конкурс - праздник. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» Практикум.

«Чей участок лучше?» Практикум.

«Кулинарный поединок» Практикум.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

базовые исследовательские действия:

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

работа с информацией:

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1 класс

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

2 класс

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

3 класс

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

4 класс

Знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

1

№	Тема раздела	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1-2	Все работы хороши	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
3-4	Кому, что нужно	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
5-6	Оденем куклу на работу, едем на работу	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
7-8	Мы строители	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
9-10	Магазин	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
11-12	Мы идем в магазин	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
13-14	Аптека	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
15-16	Больница	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
17-18	Какие бывают профессии	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
21-23	Дядя Степа-милиционер	3	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
28-29	Уход за цветами	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
30-31	Профессия повар	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
32-33	Поварята	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
ИТОГО		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
3-4	Разные дома	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
5-6	Дачный домик	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
7-8	Моя профессия	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
9-11	Профессия «Врач»	3	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
12-13	Больница	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
14-15	Доктор Айболит	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
16-17	Кто нас лечит	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
18-19	Добрый доктор Айболит	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
20-22	Парикмахерская	3	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
23-24	Все работы хороши – выбирай на вкус!	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
27-28	Профессия «Строитель»	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
29-30	Строительный поединок	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
31-33	Путешествие в кондитерский цех	3	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
34	Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	1	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
ИТОГО		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1-2	Что такое профессия	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
3-4	У кого мастерок, у кого молоток	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
5-6	Истоки трудолюбия	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
7-8	Домашний помощник	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
9-10	Мир профессии	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
11-12	Угадай профессии	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/

			https://resh.edu.ru/
13-14	Какие бывают профессии	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
15-16	Куда уходят поезда	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
17-18	Моя профессия	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
19-20	Наши друзья-книги	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
21-22	Откуда сахар пришел	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
23-24	Турнир профессионалов	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
25-27	Все профессии нужны, все профессии важны	3	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
28-29	Строим дом	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
30	Операция «Трудовой десант»	1	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
31-32	Уход за цветами	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
33-34	Кулинарный поединок	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

4

№	Тема раздела	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1-2	Любое дело - моё счастье в будущем	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
3-4	По дорогам идут машины	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
5-6	Все работы хороши	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
7-8	О профессии продавца	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
9-10	О профессии библиотекаря	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
11-12	Праздник в городе Мастеров	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
13-14	Работники издательства и типографии	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
15-16	Как приходят вести	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
17-18	Веселые мастерские	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
19-20	Путешествие в Город Мастеров	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
21-22	Строительные специальности	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
23-24	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/
25-26	Знакомство с промышленными профессиями	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/ https://resh.edu.ru/

27-28	Человек трудом красен	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/https://resh.edu.ru/
29-30	Успеешь сам - научи другого	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/https://resh.edu.ru/
31-32	Чей участок лучше	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/https://resh.edu.ru/
33-34	Кулинарный поединок	2	https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/https://resh.edu.ru/
ИТОГО		34	

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»

Формы проведения занятий: Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Формы - весёлые старты; спортивные эстафеты; фестиваль игр; спортивные праздники, «День здоровья».

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Полевская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих; воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Игры с бегом. Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Практические занятия: Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчелы». Игра «У медведя во бору».

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».

Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

Игры с мячом. Теория. История возникновения игр с мячом. Практические занятия: Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».

Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

Игра с прыжками. Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Практические занятия: Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».

Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».

Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».

Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножи от земли».

Игры малой подвижности. Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Практические занятия: Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».

Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».

Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

Зимние забавы. Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Практические занятия: Игра «Скатывание шаров».

Игра «Гонки снежных комов».

Игра «Клуб ледяных инженеров».

Игра «Мяч из круга». Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи».

Эстафеты. Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Практические занятия: Беговая эстафеты. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками) Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

Народные игры. Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Практические занятия: Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»

Разучивание народных игр. Игра «Чижик» Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота» Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

2 класс

Игры с бегом Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия: Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробы»

Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробы-попрыгунчики».

Игры с прыжками Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия: Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки». Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше» Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом». Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

Игры с мячом Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом. Практические занятия: Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».

Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. Практические занятия: Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».

Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».

Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности. Практические занятия: Игра «Лепим снежную бабу».

Игра «Лепим сказочных героев».

Игра «Санные поезда».

Игра «На одной лыже».

Игра «Езда на перекладных»

Эстафеты Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы деления на команды. Считалки Практические занятия: Веселые старты

Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».

Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».

Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».

Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология. Практические занятия: Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»

Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»

Разучивание народных игр. Игра «Котел»

Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник"

3 класс

Игры с бегом Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, области, школы. Практические занятия: Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»

Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

Игры с мячом Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок. Практические занятия: Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»

Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».

Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».

Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

Игры с прыжками Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок. Практические занятия: Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».

Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».

Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».

Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

Игры малой подвижности Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. Практические занятия Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»

Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».

Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

Зимние забавы Теория. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании. Практические занятия: Игра «Строим крепость».

Игра «Взятие снежного городка».

Игра «Лепим снеговика».

Игра «Меткой стрелок».

Эстафеты Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. Практические занятия: Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».

Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».

Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

Народные игры Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках. Практические занятия: Разучивание народных игр. Игра "Горелки".

Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»

Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»

Разучивание народных игр. Игра "Мишени"

4 класс

Игры с бегом Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок. Практические занятия: Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».

Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».

Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

Игры с мячом Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. Практические занятия: Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».

Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».

Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил» Игра «Защищай ворота».

Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре».

Игры с прыжками Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок. Практические занятия: Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».

Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».Игра «белые медведи».

Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».

Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

Игра малой подвижности Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр. Практические занятия: Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

Зимние забавы Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. Практические занятия: Игра «Снежком по мячу».

Игра «Пустое место».

Игра «Кто дальше» (на лыжах).

Игра «Быстрый лыжник».

Эстафеты Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Практические занятия: Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.

Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

Народные игры Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр. Практические занятия: Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".

Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".

Разучивание народных игр. Игра "Коршун".

Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- умение организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр;
- умение представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- наличие навыков здорового образа жизни;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- умение бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- умение организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере;
- умение разработать (придумать) свои подвижные игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.	Игры с бегом	6	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game

18.	Игры с мячом	6	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
19.	Игры с прыжками	4	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
20.	Игры малой подвижности	5	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
21.	Зимние забавы	3	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
22.	Эстафеты	4	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
23.	Русские народные игры	5	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
ИТОГО		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры с бегом	6	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
2.	Игры с прыжками	4	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
3.	Игры с мячом	6	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
4.	Игры малой подвижности	4	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
5.	Зимние забавы	4	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
6.	Эстафеты	5	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
7.	Русские народные игры	5	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
ИТОГО		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры с бегом	5	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
2.	Игры с мячом	5	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
3.	Игры с прыжками	5	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
4.	Игры малой подвижности	6	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
5.	Зимние забавы	3	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
6.	Эстафеты	6	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
7.	Народные игры	4	Физкульт. Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
ИТОГО		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Игры с бегом	5	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
2.	Игры с мячом	5	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
3.	Игры с прыжками	5	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
4.	Игры малой подвижности	6	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
5.	Зимние забавы	3	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
6.	Эстафеты	5	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
7.	Народные игры	5	Физкульт.Ура https://www.fizkultura.ru/mobile_game
	ИТОГО	34	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с обучающимися);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют следующие блоки:

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются при использовании цифровой образовательной среды класса, МБОУ «Полевская СОШ».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося, на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне.

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов,

явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю учитывать и понимать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса

Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного

или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

При систематической работе учителя по всем учебным предметам универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом важным является соблюдение последовательности этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Процесс контроля выстраивается следующим образом:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Данная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сроки определения сформированности УУД у обучающихся

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Взаимосвязь универсальных учебных действий у обучающихся с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка становятся фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

Учебный предмет «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из ведущих предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает

Работа с информацией:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности

Совместная деятельность:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, родной природе, детях, животных, семье, чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю

Работа с информацией:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер)

Работа с информацией:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
 - формулировать вопросы по основным событиям текста;
 - пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
 - выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД

Познавательные универсальные учебные действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа)

Работа с текстом:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе

Совместная деятельность:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело

Учебный предмет **«Иностранный (немецкий) язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе

плана). Кроме того происходит формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; а также становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Учебный предмет «Математика»

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Изучение содержания учебного предмета в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Учебный предмет «Окружающий мир».

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Центральной идеей конструирования содержания является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Изучение содержания учебного предмета в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, край;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- ценить объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики».**

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство».**

Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в

национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Учебный предмет «Музыка»

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Учебный предмет «Технология»

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий,

простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается организацией совместной работы в группе, что сопровождается распределением ролей, взаимопомощи (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ в курсе «Технология» направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Изучение содержания учебного предмета в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД
Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД
Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Учебный предмет **«Физическая культура»**.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Полевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО и разработана в соответствии с федеральной рабочей программы воспитания (п. 170. «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1. Раздел 1. Целевой

Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Полевская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Полевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Полевская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Полевская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Полевская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

<ul style="list-style-type: none"> • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Раздел 2. Содержательный

Уклад МБОУ «Полевская СОШ»

Процесс воспитания в МБОУ «Полевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания выявляются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, детских организаций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одной из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса является его ориентация на этнокультурное воспитание, центральная идея которого – воспитательная деятельность в русле концепции поликультурного образования, способствующего социализации молодого поколения и интеграции его в поликультурное пространство.

Школа находится на территории Немецкого национального района, который представляет собой территорию с компактным проживанием российских немцев, что обеспечило сохранение национальных обычаев и традиций, накладывает отпечаток на развитие. Поэтому возрождение, сохранение и развитие культуры, обычаев и традиций, изучение национального языка, укрепление межнациональных отношений, требуют соответствующего отражения в содержании школьного образования. С 2015 года школа имеет статус этнокультурной.

Главной целью этнокультурного воспитания является формирование поколения, осознающего принадлежность к своему этносу, понимающего культуру народов, населяющих Россию и мировую культуру в целом, а также способного ориентироваться в современном информационном поликультурном обществе. Основной задачей школы с этнокультурным компонентом является неразрывная связь воспитательного процесса с ценностями национальной культуры. Немецкий язык и культура российских немцев – важный системообразующий элемент этнокультурного воспитания МБОУ «Полевская СОШ».

Другой особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его интеграция с содержанием деятельности добровольного, самоуправляемого общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной

ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Участвуя в деятельности «Движения первых» школьники получают возможность участия в занятиях, наполненных новыми смыслами, развития навыков общения и решения конфликтов, а также научатся заботиться, сопереживать и нести ответственность за свои поступки.

Педагогам участие в деятельности РДДМ важно для формирования нового подхода к воспитанию, в котором важное значение будут иметь коллективизм и направленность на достижение общих целей.

Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики МБОУ «Полевская СОШ» интересов обучающихся, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Полевская СОШ»;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

- инициирование участия школьников в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня:
 - ✓ Малые Гумбольдтские чтения;
 - ✓ Мои этнические корни;
 - ✓ Екатерининская историко-краеведческая конференция;
 - ✓ Дети Алтая исследуют окружающую среду и др.
- организация участия школьников в ежегодном общешкольном проекте «День науки» с целью воспитания познавательного интереса (формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия); переориентации восприятия учебных дисциплин («сломать» стандарт восприятия, показать детям известные учебные предметы с неизвестной стороны: не в виде набора правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, в том числе и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «Полевская СОШ» является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих *задач*:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Полевская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию двух моделей планов с преобладанием:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Полевская СОШ» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. в реализации различных видов и форм воспитательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов (в соответствии с планом классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через тренинги общения, проводимые как школьным психологом, так и самостоятельно классным руководителем;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль посещения занятий;
- контроль за свободным времяпровождением.
- ежедневный контроль посещения занятий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа классного руководителя с родителями/законными представителями обучающихся организуется в рамках общешкольной Программы по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся МБОУ «Полевская СОШ» и включает:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей/законных представителей школьников к проведению общешкольных мероприятий для родителей (Родительский факультет, Дистанционный родительский клуб, День родителей и т.д.);
- изучение особенностей воспитания детей в семье и выявление проблем для учёта в планировании психолого – педагогической работы с родителями, формирование положительной установки на дальнейшую работу;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Полевская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы» и «РДДМ – территория самоуправления».
- проводимые для жителей села/района и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День пожилого человека», акция «Бессмертный полк», районная Спартакиада школьников, фестиваль театральных постановок «Жар-птица» и др.).

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», Малые школьные Олимпийские игры, «Вперёд, капитаны!», «День матери», проект «Поём и танцуем с учителями», «Новогодний переполюх», «День Победы», «Школа, прощай!» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», Торжественный приём пятиклассников в школьную организацию.
- «Успех – 20...» - церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (РДК, ДШИ, ДЮСШ): День пожилого человека, День Победы, фестиваль «Я этой землёй очарован»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: организованные экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург, Москву, по золотому кольцу, Новосибирск, Барнаул, Славгород и др.;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – Праздник детства

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Полевская СОШ», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, Немецкого национального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, Алтайского края, Немецкого национального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах и рекреациях школы.
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, О День Победы, Последний звонок, лагерь дневного пребывания.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать творческий потенциал школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскур-	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся «Как прекрасен этот мир» и др., индивидуальные стендовые презентации работ школьников, выставка творческих работ.

сиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, школьниками и родителями	Оформление классных кабинетов в едином стиле
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление школы/актового зала к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление и обновление стендов: «Только факты о жизни и здоровье», «НОУ «Шанс», «Из истории школы», «Юношам и девушкам», «Достижения молодых», «Построй своё будущее!» и др.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Проектирование и разбивка клумб, уход за клумбами в летний период

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 - Просветительская функция – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
 - Консультативная функция – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
 - Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
2. Вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса
3. Мониторинг
 - диагностика, мониторинг результатов

Основные виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

1. *Общешкольные и классные родительские собрания*, где родители являются активными и заинтересованными участниками обсуждения.

Цели собраний:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках, курсах внеурочной деятельности и т.п.);
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса и школы;
- выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

2. *Общешкольный Родительский совет/Родительский комитет* и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

3. *Родительский Факультет* (наименование каждый филиал «МБОУ «Полевская СОШ» определяет самостоятельно) – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Занятия Факультета помогают вооружить родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

Цель работы Родительского Факультета: содействие расширению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и поддержки здоровья детей, выработка единого взгляда семьи и МБОУ «Полевская СОШ» на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

4. *Дистанционный родительский клуб*

Цель деятельности дистанционного родительского клуба: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами их заменяющими)

5. *День родителей*, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Цель: создание условий для осмысления родителями значимости различных семейных факторов для состояния и развития ребёнка и для побуждения к изменению семейной ситуации в позитивную сторону.

6. *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

7. *Обучающие вебинары, родительские собрания* всероссийского, краевого уровня, организованные для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (название совета определяет каждый филиал самостоятельно), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (капитанов, старост, командиров и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, работе в школьных медиа и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение

преступлений и антиобщественных действий.

Одним из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время;
- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в мероприятия профилактической направленности:

- единые тематические классные часы, проведение которых отслеживается администрацией школы, общешкольные акции, направленные на установку ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности (выступление агитбригад, создание и распространение листовок, флайеров, участие в районных и краевых мероприятиях, конкурсы рисунков и др.), родительские лектории, тематические встречи со специалистами различной направленности не только с учениками, но и родителями, деятельность отряда ЮИД;
- реализацию программы «Мир моих прав» по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Полевская СОШ» через воспитание правовой культуры. Занятия по программе проходят на классных часах, всеобщих, круглых столах и т.д. Программные мероприятия позволяют не только дать ребёнку необходимые знания, но и создают условия для самостоятельного выбора и принятия решения, обучают школьников культуре правовых отношений;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними.

- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной поддержке; неблагополучными семьями, где родители не исполняют своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- индивидуально-коррекционная работа с обучающимися «группы риска» и учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН на основе составления планов индивидуально-профилактической работы;
- деятельность школьного Совета профилактики направленной на профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений обучающихся, содействующей их обучению и воспитанию и профилактике семейного неблагополучия. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации;
- деятельность Школьной службы примирения (ШСП) основными целями которой являются:
 - ✓ распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
 - ✓ помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии

- восстановительной медиации;
- ✓ организация в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Взаимодействие с организациями

- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних ННР;
- сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с медицинскими работниками (психиатр, нарколог);
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;

На уровне класса:

- изучение особенностей личности подростков (диагностика, наблюдение, беседы, анкетирование);
- обследование материально-бытовых условий проживания обучающихся;
- контроль за занятостью во внеурочное время (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал);
- организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время (совместная работа с ДШИ, ДЮСШ, комитетом по образованию, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН);
- психолого-педагогическое консультирование родителей (родительские собрания, работа стендов, сайт школы);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности и т.д.);
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ классных коллективов.

Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ «Полевская СОШ» взаимодействует с Международным союзом немецкой культуры (МСНК), домом культуры, ДШИ им. Лымарева, ДЮСШ, КГБОУ НПО ПУ №69, Центральной районной больницей.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, Центром социальной помощи семье и детям.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в соответствии с планом классного руководителя) и часов общения организованных в рамках образовательной части Всероссийского проекта «Профориентация в цифровую эпоху»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села Полевое и Немецкого национального района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Дополнительное образование»

Система дополнительного образования играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности ребенка. Дополнительное образование направлено на поддержку процесса общего развития человека, удовлетворения познавательных, творческих и коммуникативных потребностей растущей личности.

В основе функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в МБОУ «Полевская СОШ» - идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности.

Система дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Своеобразие дополнительного образования в МБОУ «Полевская СОШ» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Дополнительное образование осуществляется:

На внешкольном уровне:

- *через вовлечение обучающихся во всероссийские, региональные и муниципальные программы дополнительного образования (очные, очно-заочные, дистанционные, заочные) целью которых является удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в разновозрастном коллективе единомышленников (программы ДО краевого детского технопарка «Кванториум 22», центр цифрового образования детей «IT-куб», ключевых центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации», алтайских детских экологического и туристско-краеведческого центров и др.)*

На школьном уровне:

- *через реализацию долгосрочных и краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.*

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ строятся на следующих основаниях:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноразноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с рабочими программами курсов в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ «Полевская СОШ» и филиалами школы самостоятельно.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальными нормативными актами МБОУ «Полевская СОШ» и филиалов.

- *через деятельность Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Целями создания Центра «Точка роста» являются: совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности; расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».*

Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности программами Дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в работу объединений в рамках дополнительного образования;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе направления, программы, объединения дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Полевская СОШ» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе «МБОУ «Полевская СОШ» и филиалов школы осуществляют деятельность следующие основные детские объединения:

1. Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Основные цели деятельности первичного отделения РДДМ - создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Деятельность движения основывается на принципах добровольности участия в движении, равенстве прав участников движения и учёте их индивидуальных особенностей, открытости, непрерывности и систематичности деятельности движения, а также её преемственности по отношению к участникам движения разных возрастов.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Первичное отделение реализует проекты Движения, организывает и проводит конкурсы, форумы и иные мероприятия для участников Движения и иных граждан с учетом их возрастных особенностей.

2. Юнармейский отряд – школьное объединение участников юнармейского движения на базе МБОУ «Полевская СОШ» и/или её филиалов.

Юнармейский отряд в школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно- спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским отрядом в школе осуществляет координатор – лицо (сотрудник, учитель и т.п.), назначенный приказом директора школы. Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся школы, достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Модуль «Этнокультурное воспитание»

Главной целью этнокультурного воспитания в МБОУ «Полевская СОШ» является формирование поколения, осознающего принадлежность к своему этносу, понимающего культуру народов, населяющих Россию и мировую культуру в целом, а так же способного ориентироваться в современном информационном поликультурном обществе. Основной задачей школы с этнокультурным компонентом является неразрывная связь воспитательного процесса с ценностями национальной культуры. Немецкий язык и культура российских

немцев – важный системообразующий элемент этнокультурного воспитания МБОУ «Полевская СОШ».

Этноориентированное воспитание позволяет более эффективно решать следующие задачи:

- изучение и анализ ценностей этнокультуры своего или иного народа в контексте общечеловеческих ценностей;
- формирование этнического самосознания и нормальной этнической идентичности личности;
- формирование толерантного сознания – основы в процессе гармонизации межнационального общения в условиях полиэтничного социума;
- формирование целостного взгляда на многообразие национальных культур и религий в стране и мире в целом;
- создание условий для интеграции обучающихся в культуры других этносов;
- воспитание эмоционально-положительного отношения к людям разных этнических групп, их обычаям и традициям;
- развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных национальностей;
- гармонизации межнациональных отношений.

Введение в воспитательный процесс этнокультурного компонента с целью приобщения учащихся к культуре и истории российских немцев, воспитания взаимной этнической толерантности, формирования готовности и умения жить в полиэтнической среде реализуется через:

На внешкольном уровне:

1. *Участие в окружных, краевых, региональных научно-практических конференциях:* «Малые Гумбольдтские чтения», «Мои этнические корни», «Дети Алтая исследуют окружающую среду», «Вундеркинд» и др.
2. *Фестивали и конкурсы.* Конкурсы и фестивали языковой и этнокультурной направленности - действенный способ побудить творческую активность школьников, а так же отличные стартовые площадки с огромными воспитательными возможностями. В ходе конкурсов происходит качественный рост, получение информации, практического опыта. Для детей это возможность показать свои достижения, оценить свои возможности, и дополнительный стимул для активной самореализации.

На постоянной основе обучающиеся школы принимают участие в конкурсах различных уровней (всероссийский, региональный, краевой, районный):

- Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру.
- Читаем произведения российских немцев.
- Друзья немецкого языка (в разных его номинациях).
- Вундеркинд.

И фестивалей:

- Районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»
- Районный детский творческий фестиваль «Morgenshtern»

На школьном уровне:

1. *Ведение курсов внеурочной деятельности:* «Первые шаги в историю российских немцев»
2. *Систему воспитательных мероприятий с этнокультурной составляющей.* В целях массового вовлечения детей организуются мероприятия, основанные на событиях этнокалендаря, на которых учащиеся получают знания о сложившихся традициях российских немцев: «День Святого Мартина», «Weihnachten», «Ostern», «День Святого Николауса».

Ежегодно в целях воспитания чувства уважения к национальной культуре, народным традициям, национальной самобытности проводятся районный фестиваль «Sommerfest». Участниками этого события являются педагоги, обучающиеся и родители Гальбштадтской школы.

3. *Организацию проектной и исследовательской деятельности.* Изучение истории и культуры российских немцев предоставляет неисчерпаемый источник для практической деятельности школьников и написания детских творческих проектов и исследовательских работ. Полученный в ходе исследования материал находит отражение в исследовательских и проектных работах, результаты которых обучающиеся успешно представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции.
4. *Этнокультурные проекты.* Реализация проектов способствует формированию у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, и разнообразии этнокультурных традиций, обычаев и взглядов способствуют проекты этнокультурной направленности, которые позволяют организовать социальное взаимодействие с окружающей действительностью и социальную деятельность обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды.
Этнокультурные проекты охватывают следующие сферы деятельности: история, культура, образование, межкультурное сотрудничество. Школа принимает участие в федеральных, краевых и районных проектах.
5. *Пришкольный лингвистический лагерь.* Лингвистический лагерь - ежегодное мероприятие с целью создания условий для приобщения к немецкому языку, истории и культуре российских немцев участников детских клубов.

Задачи деятельности летнего лагеря:

- создание этнокультурного и интеркультурного взаимодействия;
- сохранение традиций и приобщение к культуре российских немцев;
- создание условий для формирования положительной мотивации к общению на немецком языке;
- знакомство с немецкой культурой, историей и языком;
- повышение уровня владения немецким языком;
- развитие творческого потенциала детей;
- создание условий для самореализации участников:

Лингвистический лагерь дает возможность детям, интересующимся языком, совершенствовать навыки владения немецким языком, развивать коммуникативные качества, расширить кругозор (ребята узнают много нового о культуре и истории российских немцев), лагерь позволяет гармонично сочетать отдых и языковые занятия.

6. *Организацию и проведение тематических занятий и экскурсий по экспозициям школьного и районного краеведческого музеев.* Являясь хранилищем социальной памяти и культурного наследия жителей района - музей как поликультурное пространство близок к своей аудитории, удовлетворяет ее образовательные, воспитательные, информационные запросы и индивидуальные потребности обучающихся.
7. *Деятельность школьного Центра немецкой культуры.* Направления деятельности Центра:
 - организация работы по изучению, сохранению и популяризации языка, истории и культуры российских немцев;
 - проведение традиционных обрядовых и календарных праздников российских немцев;
 - организация работы клубов, творческих коллективов различной жанровой направленности;

- организация групп по изучению немецкого языка.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников - в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- экскурсионные туры по городам и сёлам России с целью расширения культурного кругозора детей, воспитания их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к истории страны;
- летний поход в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе (программа похода может включать ролевы́е игры, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности младших школьников:

- школьная газета (каждый филиал выбирает собственное название газеты) – печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты не менее 1 раза в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и ответственный за размещение газеты в сети Интернет. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Редактор и корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать. Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа различных уровней.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Цель деятельности музея: формирование чувства ответственности за сохранение национальной истории и культуры, гордости за свою школу, сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Направления деятельности музея:

Собирательная деятельность. Организация собирательской работы. Мероприятия по сбору материалов (экспедиции, походы, стационарный поиск). Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края. Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

Учёт и хранение фонда. Ведение качественных и полных записей в инвентарной книге, составление актов приёма экспонатов. Составление этикеток к экспонатам.

Экспозиционная деятельность. Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиций: художественное, эстетическое оформление, оборудование, техническое оснащение, оформление этикетажа (текстов и аннотаций).

Экскурсионно-массовая работа. Экскурсии, лекции, уроки, индивидуальные посещения музея. Подготовка экскурсоводов, лекторов из учащихся школы, активистов музея. Другие виды экскурсионно-массовой работы: тематические вечера, встречи, устройство передвижных выставок, выезды с агитационно-пропагандистской целью и т.п. Создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея; создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея; разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов и т.д.

Общественно-полезная работа. Общественно-полезная работа с населением. Охрана и пропаганда памятников истории и культуры.

Исследовательская деятельность. Написание ученических исследовательских работ, докладов и рефератов. Участие в районных и краевых научно-практических и краеведческих конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п.

Краеведческая работа. Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать располагает к тому, чтобы различные формирования музейного типа (краеведческие уголки, залы, выставки и музеи) по-своему могли бы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой родины, а значит, и Отечества, привить навыки исследовательской работы. Следует выделить три главных направления краеведческой работы школы: семья, школа, родной край.

Семья. В силу разных причин во многих семьях практически не сохранились архивы предков (письма, документы, личные дела, награды и т.п.). Сегодня чрезвычайно важно внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, оказать помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов, благодаря чему могла бы воспитываться любовь к родному дому (в широком смысле этого понятия).

Основными направлениями исследовательской деятельности могут быть:

- Родословное древо. Составление простейшей схемы своего рода в виде родословного древа - посильное дело для любого школьника. Простейшие методики позволяют обучить исследовательским приемам с генеалогическими источниками. Совместная деятельность в этой сфере позволит спасти многие ценные реликвии из домашнего архива, объединит людей разных поколений. Судьба семьи в судьбе страны. Многие школьники не знают, где работают их родители, дедушки, бабушки, они никогда не были в местах их детства, на родовых кладбищах, это ещё один разъединяющий людей фактор. А ведь знакомясь с улицами города, где прошли годы жизни близких, дети глубже, душевнее узнают свой родной край, теснее сближаются с родными. Еще более усилят эти добрые чувства совместное фотографирование, зарисовки мест жизни близких.
- Семейный архив. Выявляя интересные с точки зрения краеведа предметы, ребята вместе со старшими членами семьи приступают к формированию семейного архива: заводят и подписывают конверты, тематические папки, заполняют вещицами небольшие коробки, составляют «легенды». Постепенно создается основа для небольшого домашнего музея. Хорошо, если первым музеем для каждого человека станет домашний музей.

Школьный музей отбирает наиболее интересные материалы для выставок (с последующим возвращением в семью). Примерная тематика выставок: «Наши семейные реликвии», «Орден в моем доме», «Старая фотография», «Фотографии рассказывают», «Профессии наших родителей» и др. В результате краеведческая работа будет способствовать повышению престижа семьи, укрепит родственные связи, поможет воспитать чувство гордости за своих предков.

Родной край. Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории русского и немецкого народов, Немецкого национального района, села Полевое.

Школа. Каждый человек проходит через школу, которая могла бы стать хранилищем памяти о людях, учившихся в ней. Собранные материалы о школе со временем станут бесценным достоянием ушедшей эпохи. В какой-то степени школа может выполнять функции архива. Здесь уместно, прежде всего, говорить о создании истории самой школы. И тут никто, кроме учителей и учеников, не составит ее полноценную летопись. В связи с этим необходимо собирать следующие материалы:

- изображения школы в разные годы ее существования (рисунки, фотографии, планы, макеты);
- свидетельства школьной жизни как процесса (своеобразная летопись образования);
- - атрибуты школьной жизни разного времени (учебники, тетради, дневники, ручки и т.п.);
- детские сочинения, творческие работы.

Актуальна такая форма литературного творчества, как литературный альманах (рукописный или набранный на компьютере). В нем могут быть следующие разделы: «День за днем», «Самое - самое», «Из истории нашей школы», «Вести из классов», «Трибуна учителя», «В моей семье», «Прошу слова!», «Пишем историю сами» и т.п.

2.3.3. Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «Полевская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

В школе работает 8 учителей начальных классов, сформировано 8 классных коллективов младших школьников.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе в МБОУ «Полевская СОШ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, дети из семей мигрантов, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) создаются особые условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, разработку программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде; организацию мероприятий для родителей (законных представителей); проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан, дети с ОВЗ, инвалидностью.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, на заключительном КТД «Успех – 20...», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», в материалах школьной газеты и т.д.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Полевская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

- *Ведение портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Допускается ведение портфолио в электронном варианте.
- *Рейтинги* — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (в рамках конкурсов «Класс года», «Ученик года» и т.д.).
- *Публичное поощрение* на общешкольных линейках, на заключительном КТД «Успех – 20...», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», в материалах школьной газеты и т.д.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Полевская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирования на базе школы детских общественных объединений;
- этнокультурных мероприятий;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Полевская СОШ»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Полевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО и разработан в соответствии с федеральным учебным планом (п. 171. Федеральной образовательной программы НОО «Федеральный учебный план начального общего образования»).

Учебный план МБОУ «Полевская СОШ», реализующего программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется в том числе за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Полевская СОШ», - 20% от общего объема.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ «Полевская СОШ».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Полевская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание («окружающий мир»);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

В 4-х классах изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с выбором модуля, по результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания) изучается один из модулей курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» со 2 класса, в качестве иностранного изучается немецкий язык. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости — 20 и более человек.

При проведении учебных занятий в филиале «Красноармейская ООШ» малокомплектной школе допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

При реализации учебного плана количество часов, отводимых на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности или за счет посещения обучающимися спортивной секции, школьных спортивных клубов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Полевская СОШ». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Полевская СОШ». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных составляет не менее 2954 ч и не более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь - май);
- во 2-4 классах — 40 мин.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов:

- по окончании 1,2,3,4 четверти – четвертная;
- по окончании учебного года – годовая.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», предметных учебных курсов курсов (в том числе внеурочной деятельности) осуществляется в виде «зачет-незачет».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МБОУ «Полевская СОШ» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для начального уровня общего образования представлен один вариант учебного плана при 5-ти дневной учебной неделе.

Недельный учебный план начального общего образования

5-дневная учебная неделя						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (немецкий) язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

(Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

9.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Полевская СОШ» является обязательной частью организационного раздела образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела образовательной программы.

МБОУ «Полевская СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на соответствующий уровень образования.

Цель плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности края и района.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции и пр.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Полевская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Полевская СОШ» могут использоваться ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Полевская СОШ» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию двух моделей планов с преобладанием:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; и воспитательных мероприятий занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

Направления внеурочной деятельности, включаемые в план внеурочной деятельности МБОУ «Полевская СОШ»

Для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Формы организации: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Развитие функциональной грамотности реализуется как через отдельные курсы так и через отдельные занятия, в рамках различных курсов внеурочной деятельности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору

направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Формы организации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Вариативная часть

В вариативной части внеурочной деятельности МБОУ «Полевская СОШ», ориентируясь на особенности функционирования школы, потребности, интересы и уровни успешности обучения обучающихся, обозначило свои направления, учитывая рекомендованные Федеральной образовательной программой НОО, а именно: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Формы организации: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Формы организации: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития

социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Формы организации: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,) и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Полевская СОШ» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности до 1320 часов в год на уровне начального общего образования.

К педагогическим и иным работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационным характеристикам по должности.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется в виде «зачет-незачет».

МБОУ «Полевская СОШ» может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Образовательная программа МБОУ «Полевская СОШ» включает несколько планов внеурочной деятельности своих филиалов, которые ежегодно утверждаются приложением к ООП НОО.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Курсы внеурочной деятельности и по видам деятельности	Формы внеурочной деятельности	Наименование курса	Количество часов в неделю/в год								Всего часов
			I		II		III		IV		
Двигательная активность	Соревнования, конкурсы, спортивные игры.	«Если хочешь быть здоровым»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Функциональная грамотность	Метапредметные кружки.	«Функциональная грамотность»	1	33	1	34	1	34	1	34	135

Профориентация	Профориентационные беседы, деловые игры.	«Путь в профессию»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Классные часы	Занятия экологической патриотической и нравственной направленности.	«Разговор о важном»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
		«Памятные места моего края»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
		«Россия моя история»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Дополнительное изучение отдельных предметов.	Метапредметные кружки.	«В мире литературы»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
		«Музыкальный театр»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
		«Основы логики и алгоритмики»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
		«Моя художественная практика»	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Итого			10		10		10		10	1350	

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Полевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО и разработан в соответствии с федеральным календарным учебным графиком (п. 172. «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Начало учебного года - учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Окончание учебного года - учебный год в МБОУ «Полевская СОШ» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет

не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
- II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
- III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 кл);
- IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 кл);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 кл);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 кл);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовыван перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- четвертной - последняя неделя каждой четверти;
- годовой - последняя неделя учебного года

12.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральном календарным планом воспитательной работы (п.174. «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
Январь	
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	

12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
Вторая суббота августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

МБОУ «Полевская СОШ» в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
День знаний	1 сентября
<u>Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!»</u> 1. Проведение тематических занятий: <ul style="list-style-type: none"> • «По дороге в школу!»; • «Азбука дорожного движения»; • «Безопасность на дороге». 2. Размещение в дневниках учащихся индивидуальных схем безопасного маршрута «дом – школа – дом» 3. Инструктаж учащихся 4. Экскурсии с элементами отработки правил поведения на дороге. 5. Познавательная-игровая программа «Я – пешеход»	сентябрь
Малые школьные Олимпийские игры	сентябрь
День Учителя. День самоуправления.	октябрь
День матери	ноябрь
<u>День государственного герба Российской Федерации</u> 1. Тематические уроки «30 ноября – День герба Российской Федерации» 2. Информационная выставка в библиотеке «Символы Родины моей» 3. Информационно-познавательная игра «Символы гордости, чести и славы»	ноябрь

<u>Новогодний переполох</u> 1. Праздничное оформление школы 2. Конкурс игрушки-поделки «Символ года» 3. Классные новогодние (рождественские) посиделки «В гостях у Деда Мороза» 4. Праздник «Новогодние приключения с Дедом Морозом»	декабрь
<u>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы</u> 1. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады 2. День Защитника Отечества 3. День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	февраль
<u>День Науки</u> 1. Открытие дня науки «Да здравствует Наука!» 2. Нескучные уроки	февраль
Международный женский день	март
Неделя детской книги	апрель
Всемирный день Земли	апрель
<u>День Победы</u> 1. Оформление стенда «У нас праздник!» 2. Бессмертный полк 3. Участие в районном митинге, посвящённом Дню Победы 4. Акция «Георгиевская ленточка» 5. Участие в праздничном концерте РДК 6. Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	май
Проект «УСПЕХ года»	май
Школа, прощай!	май

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
<u>Работа с классным коллективом:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ведение курса «Разговоры о важном»; • инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах; • проведение классных часов согласно плана воспитательной работы с классным коллективом; • работа по сплочению классного коллектива; • развитие классного самоуправления; • организация полезных для личностного развития обучающихся класса совместных дел. 	в течение года
<u>Индивидуальная работа с обучающимися:</u> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностирование и наблюдение за поведением школьников; • поддержка учащихся в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.); • работа по заполнению учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого 	в течение года

<p>года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 	
<p><u>Работа с педагогами, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса . 	в течение года
<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний; • привлечение родителей/законных представителей школьников к проведению общешкольных мероприятий для родителей (Родительский факультет, Дистанционный родительский клуб, День родителей и т.д.); • создание и организация работы родительских комитетов классов; • изучение особенностей воспитания детей в семье; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	в течение года

Модуль «Школьный урок»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	в течение года
Организация участия школьников в ежегодном общешкольном проекте «День науки»	в течение года
Инициирование участия школьников в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня («Малые Гумбольдтские чтения», «Дети Алтая исследуют окружающую среду» и др.)	в течение года

Модуль «Внеурочная деятельность»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках познавательной деятельности, художественного творчества, проблемно-ценностного общения, краеведческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, игровой деятельности и др.	в течение года
Привлечение заинтересованных школьников к проектам и активностям Российского движения детей и молодёжи в соответствии с его направлениями: образование и знания, культура и искусство,	в течение года

волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, труд, профессия и свое дело, экология и охрана природы, туризм и путешествия.	
Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	в течение года
Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	в течение года
Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	в течение года
Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.	в течение года
Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	в течение года

Модуль «Самоуправление»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Организация и проведение выборов в органы классного ученического самоуправления	сентябрь
День рождения РДДМ. Приём в первичную организацию РДДМ	февраль

Модуль «Профориентация»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Участие в Дне науки профориентационной направленности	январь
Часы профориентационной направленности	в течение года
Посещение мастер-классов Профессионального лицея ННР	в течение года
Встречи с представителями разных профессий в рамках проекта РДДМ «Классные встречи»	в течение года

Модуль «Школьные медиа»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Формирование классных редакционных коллегии	сентябрь
Знакомство со школьной газетой «ХиД Вести»	1-2 раза в четв.
Знакомство со школьной группой в социальной сети «ВКонтакте»	в течение года

Модуль «Детские общественные объединения»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Всероссийские и региональные проекты по плану РДДМ	в течение года
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности различных направлений РДДМ «Движение Первых»	в течение года

Модуль «Этнокультурное воспитание»	
Дела, события, мероприятия	Сроки

	проведения
Ведение курсов внеурочной деятельности этнокультурной направленности: «Первые шаги в историю российских немцев», «Dasn eue Theater», «Мы играем по-немецки», «Deuch-club»	в течение года
Участие в фестивале «Я этой землёй очарован»	апрель
Участие в фестивале-конкурсе детского творчества «Morgenshtern»	декабрь
Реализация этнокультурной составляющей проекта «День Науки»	февраль
Участие в конкурсах и научно-практических конференциях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру. ✓ Читаем произведения российских немцев. ✓ Друзья немецкого языка (в разных его номинациях). ✓ Вундеркинд 	в течение года
Районный конкурс театральных постановок «Жар-птица»	март
Проведение окружной научно-практической конференции «Малые Гумбольдтские чтения»	март
Районный Праздник детства	май
Пришкольный лингвистический лагерь	июнь
Деятельность школьного Центра немецкой культуры	октябрь - май
Экскурсии в школьный музей и Межпоселенческий музей ННР	октябрь

Модуль «Дополнительное образование»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Реализация программы дополнительного образования пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Этнокультурная площадка»	октябрь июнь
Реализация краткосрочной программы дополнительного образования «Я – будущий первоклассник!»	август
Реализация программы дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность»	в течение года
Реализация программ дополнительного образования в рамках Центра «Точка роста»	в течение года
Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»	апрель
Краевой конкурс творческих работ учащихся «Вундеркинд»	апрель-май
Районный конкурс театральных постановок «Жар-птица»	март
Краевой детский творческий конкурс «Исток» им. Валерия Золотухина, театральное направление	октябрь
Фестиваль детского творчества «Morgenshtern»	декабрь
Участие в районных и сельских проектах и праздниках, посвящённых календарным общегосударственным событиям: <ul style="list-style-type: none"> • День пожилого человека • День народного единства • День Победы • День России • День семьи • День памяти и скорби и др. 	в течение года
Этнокультурные проекты школ и Центров встреч ННР	в течение года
Районный проект «Праздник детства»	май

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Обновление школьных и классных стендов	август
Благоустройство классных кабинетов	август
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам День Учителя, Новый год, Последний звонок	октябрь, декабрь, май
Событийный дизайн: оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, летний лагерь дневного пребывания.	в течение года
Озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, уход за клумбами в летний период)	май-сентябрь
Выставка творческих работ учащихся	в течение года

Модуль «Профилактика и безопасность»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений</i>	
Акция «Соберем детей в школу»	август
Организация сотрудничества школы, ПДН, КДН и ЗП по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	сентябрь
Контроль за всеобучем. Выявление несовершеннолетних уклоняющихся от продолжения обучения.	август апрель
Ведение «Социального паспорта» классов и «Социального паспорта МБОУ «Полевская СОШ»	сентябрь
Проведение внутришкольного учета детей «группы риска»	сентябрь
Работа психолого-медико-педагогического консилиума.	в течение года
Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП (реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации учащихся, находящихся в социально-опасном положении)	в течение года
Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учете и учащихся «группы риска»	в течение года
Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете	в течение года
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (в рамках реализации индивидуальных планов работы)	в течение года
Персональный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся состоящих на учете	в течение года
Организация работы с родителями социально-неблагополучных семей.	в течение года
Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	в течение года
Организация летнего отдыха обучающихся из социально-неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года
Акция «Вернём детей в школу!»	в течение года
Работа «Почты доверия»	в течение года
Работа Родительского патруля (по отдельному плану)	в течение года
Интерактивные занятия и игры по профилактике буллинга, для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.	в течение года
Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в	в течение года

развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.	
Организация работы службы медиации	в течение года
<i>Профилактика курения и употребления психоактивных веществ</i>	
Реализация курсов превентивного обучения О.Романовой «Полезные привычки» (в рамках классных часов)	в течение года
Ведение курса «Жизненные навыки»	в течение года
Информирование о работе телефонов доверия (стендовая информация, информирование на классных часах)	сентябрь
<i>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</i>	
Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!»	сентябрь
Ведение курса внеурочной деятельности «ПДД: Я пешеход и пассажир»	в течение года
Деятельность отряда юных инспекторов движения	в течение года
Инструктаж по правилам дорожного движения	сентябрь апрель
Беседы «Безопасные каникулы»	1 раз в четв.
Проведение встреч с сотрудниками ГИБДД	в течение года
Беседы инспектора ПДН об ответственности за несоблюдение правил дорожного движения.	в течение года
Участие в краевых и всероссийских акциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	в течение года
<i>Профилактика экстремистских проявлений и антитеррористическая безопасность</i>	
Инструктаж учащихся «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство»	сентябрь, январь
Общешкольные тренировки по эвакуации из школьного здания в случае возникновения ЧС	1 раз в четверть
Тематические классные часы	в течение года
Инструктаж учащихся по антитеррору перед выходом на каникулы	в течение года
Конкурс рисунков : «Спорт, здоровье, дружба!», «Террору НЕТ!» «Мир на планете – счастливы дети!»	сентябрь март
Беседы с обучающимися по вопросам обеспечения безопасности, воспитания толерантности, ответственности, профилактики появления ложных сообщений об актах терроризма, распыления газа и других противоправных действиях	в течение года
<i>Информационная безопасность</i>	
Проведение тематических медиауроков <ul style="list-style-type: none"> • «Информационная безопасность», • «Единый урок безопасности», • «Урок Цифры» и др. 	в течение года
Размещение на официальном сайте школы информации для обучающихся, педагогов родителей по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательных отношений	в течение года
Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Формирование родительских комитетов классов	сентябрь
Формирование общешкольного Родительского Совета	октябрь

Деятельность Совета школы	в течение года
Тематические классные родительские собрания в соответствии с Программой психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ «Полевская СОШ»	не реже 1 раза в четверть
Проведение общешкольного родительского собрания	1 раз в год
Работа «Родительского факультета»	в течение года
Заседания Родительского Совета	1 раз в полугодие
Проведение консультаций для родителей обучающихся	в течение года
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, стоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП	в течение года
Привлечение членов Родительского Совета к проведению и организации классных общешкольных праздников, мероприятий	в течение года
Социологический опрос родителей «Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы»	май
Собрания родителей будущих первоклассников	май - июнь
Организация работы «Совета профилактики» (заседания Совета; посещение квартир учащихся; работа с «трудными» подростками и семьями, не обеспечивающими воспитание).	в течение года
Организация работы по охране детства <ul style="list-style-type: none"> • учет малообеспеченных, многодетных, неполных семей; • работа по оказанию материальной помощи. 	в течение года
Интернет – консультации для родителей на школьном сайте	в течение года
Персональные дистанционные рассылки родителям	в течение года
Работа Дистанционного родительского клуба <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Видеоконсультации специалистов» («Дети и гаджеты: вред или польза?», «Как помочь ребёнку стать уверенней», «Гиперактивность. Почему ребёнок себя так ведёт?») 2. Электронные рассылки буклетов, информационных листов для родителей через электронный дневник «Здоровое питание детей», «Решение конфликтов» и др.). 3. Раздел «Безопасность ребёнка» - памятки-консультации социального педагога и психолога 	в течение года
Подбор вебинаров с ориентацией на запросы родителей	в течение года
Распространение памяток, буклетов, флайеров по различным проблемам воспитания, результатам исследования и т.д.	в течение года
Работа Родительского факультета (по отдельному плану)	в течение года
<u>День родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление школы • Конкурсы • Открытие Дня • Открытые уроки • Мастер-классы внеурочной деятельности (дети - родителям) • КТД «Родительский успех» 	апрель
Привлечение родителей к онлайн-встречам, вебинарам Службой консультирования родителей Алтайского краевого центра ППМС-помощи, АлтГПУ, Всероссийским и краевым родительским собраниям.	в течение года

План работы Родительского факультета	
Содержание	Сроки

1 заседание (1 классы) Тема: В семье – первоклассник! 1. Психологические особенности младших школьников. 2. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе. 3. Помощь семье в адаптации ребенка (практические рекомендации)	октябрь 4 неделя
3 заседание (1-4 класс) Тема: Воспитание ответственности 1. Анкетирование родителей «Стиль воспитания в семье» 2. Стили воспитания в семье и их влияние на поведение и личностное развитие ребёнка. 3. Памятка «Основные проблемы воспитания детей и способы их решения»	декабрь
6 заседание (для родителей будущих первоклассников) Тема: Первоклассник в школе и дома 1. Готовность ребенка к школьному обучению (результаты собеседования) 2. Почему учиться трудно, или «Что такое адаптация к школе». 3. Экипировка будущего первоклассника (школьная форма, принадлежности обучающегося, организация рабочего места)	май

План работы Родительского патруля	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Выборы членов Родительского патруля	сентябрь
Утверждение состава, плана работы Родительского патруля	сентябрь
Патрулирование улиц, дежурство на пешеходных переходах по маршруту «Дом-школа-дом»	сентябрь
Оказание помощи в организации и проведении мероприятий по профилактике ДТП и пропаганде ПДД	в течение года
Проведение профилактических бесед с обучающимися	в течение года
Проведение рейдов по проверке наличия световозвращающих элементов на одежде обучающихся	ноябрь
Представление результатов контроля нарушений обучающимися правил дорожного движения, результатов рейдов по проверке световозвращающих элементов на одежде обучающихся	в течение года
Проведение мероприятий по повышению ответственности родителей за наличие светоотражающих элементов	в течение года
Работа Родительского патруля по профилактике поведения на водоёмах	июнь - август

План работы Совета профилактики	
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения
Организация работы Совета профилактики. Утверждение состава, плана работы. Координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики.	сентябрь
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из социально неблагополучных семей, детей, состоящих на ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	сентябрь
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с обучающимся.	в течение года

Учёт и организация занятости во внеурочное время детей и подростков «группы риска»	в течение года
Постановка на внутришкольный учёт обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	по необходимости
Снятие учащихся и социально-неблагополучных семей с внутришкольного учёта.	2 раза в год
Отчёт о результатах работы с социально-неблагополучными семьями и учащимися, состоящими на учёте в ГДН, ВШУ; «группе риска».	май
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе	в течение года
Беседы с обучающимися о поведении, успеваемости, посещаемости (с приглашением родителей)	по необходимости
Организация и проведение акции «Соберём детей в школу»	август-сентябрь
Организация труда и отдыха учащихся школы в летний период. Летний отдых учащихся из социально неблагополучных семей	май
Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть

Заседания Совета профилактики	
Содержание работы	Сроки проведения
<p>Заседание Совета профилактики №1</p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год Формирование банка данных, корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из семей, из социально неблагополучных семей, детей состоящих на ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. Анализ организации и проведения акции «Соберём детей в школу» Корректировка социальных паспортов классов и школы Профилактическая работа с неблагополучными семьями по докладным классных руководителей Беседа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей) Постановка/снятие с внутришкольного учёта учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. 	октябрь
<p>Заседание Совета профилактики №2</p> <ol style="list-style-type: none"> Информация по занятости обучающихся во внеурочное время Сведения о занятости обучающихся «группы риска», детей состоящих на ВШУ и органах системы профилактики во внеурочное время и в период зимних каникул. Беседа с неуспевающими обучающимися и обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей), Постановка/снятие с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. 	декабрь
<p>Заседание Совета профилактики №3</p> <ol style="list-style-type: none"> Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» (отчёты классных руководителей) Беседа с неуспевающими учащимися и обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением 	март

родителей) 3. Постановка/снятие с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.		
Заседание Совета профилактики №4 1. Анализ и отчёт о результатах работы с социально-неблагополучными семьями и обучающимися, состоящими на учёте в ГДН, ВШУ; «группе риска» за учебный год. 2. Организация труда и отдыха обучающихся школы в летний период. 3. Летний отдых обучающихся из социально неблагополучных семей. 4. Организация трудоустройства подростков. 5. Подведение итогов работы Совета профилактики. 6. Составление плана-проекта работы Совета профилактики на следующий учебный год		май
Модуль «Социальное партнерство»		
Социальные партнёры	Сроки проведения	Направление и формы взаимодействия
Международный союз немецкой культуры	в течение года	Духовно-нравственное воспитание. Взаимодействие в рамках этнокультурных проектов, деятельности лингвистических площадок, школьного центра немецкой культуры
Региональное отделение РДДМ «Движение первых»	в течение года	Взаимодействие в рамках направлений РДДМ, участие в проектах, акциях.
Алтайская краевая общественная молодежная организация «Юнит»	в течение года	Этнокультурное и духовно-нравственное воспитание. Участие школьников в краевых и межрегиональных проектах, направленных на популяризацию немецкого языка и культуры российских немцев, а также формирование и укрепление этнической идентичности у молодежи
Центральная районная библиотека	октябрь -май	Интеллектуальное воспитание и развитие. Встречи, участие в мероприятиях (конкурсы стихов, рисунков).
Межпоселенческий музей Немецкого национального района	в течение года	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Экскурсии, мастер-классы, проектно-исследовательская деятельность
ДШИ им. А.П. Лымарева	в течение года	Художественно-эстетическое воспитание, культурно-просветительская деятельность. Посещение концертов.
дом культуры	ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май	Художественно-эстетическое воспитание. Участие в концертах, фестивалях, проведение на базе ДК проекта «Успех – ...».

ЦРБ ННР	в течение года	Воспитание полезных привычек и позитивного отношения к здоровому образу жизни: встречи с наркологом, медицинской сестрой детского отделения

Инспектор ПДН	в течение года	Правовое воспитание, профилактика правонарушений. Встречи-беседы правовой направленности, по профилактике употребления ПАВ, курения и т.д. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различного вида учётах
КДН и ЗП ННР	в течение года	Правовое воспитание, профилактика правонарушений. Индивидуальная работа с учащимися и семьями, состоящими на учёте в КДН
ГИБДД	ежемесячно	Правовое воспитание, профилактика ДТП. Встречи-беседы с инспектором ГИБДД. Проведение общешкольного конкурса «Безопасное колесо».
Профессиональный лицей Немецкого национального района	апрель, май	Профорентация. Экскурсии, профорентационные беседы с мастерами лица.
ДЮСШ	сентябрь, октябрь, апрель, май	Воспитание здорового образа жизни. Проведение Малых школьных олимпийских игр.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В целях реализации образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в МБОУ «Полевская СОШ» создаются соответствующие условия: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые.

3.5.1. Общесистемные условия реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ «Полевская СОШ» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ

начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Алтайского края;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (села, района, края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей ННР, Алтайского края;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программы начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Полевская СОШ».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Полевская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Полевская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих

освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Полевская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Полевская СОШ» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности соответствии с Гигиеническими эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально-техническая база МБОУ «Полевская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия школы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение:
 - ✓ Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- ✓ социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- ✓ социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- ✓ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда;
- ✓ сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база реализации образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территория озеленена; на территории имеются следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная);
- *зданиям* школы (трехэтажное, двухэтажные, одноэтажное здания, учебные помещения начальных классов выделены в отдельные блоки; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам);
- *помещению библиотеки* (в школе имеются библиотеки, оснащённая персональными компьютерами, читательские места, выход в интернет);
- *помещениям для питания* обучающихся (имеются столовые; пищеблоки, оснащённые технологическим оборудованием);
- *спортивному и тренажерному залу* (имеются спортивные залы, игровое и спортивное оборудование);
- *помещениям для медицинского персонала* (имеются медицинские кабинеты);
- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям* (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план

эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы; имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи; обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена система «Мобильный телохранитель», выведенная на пульт дежурного ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляется силами школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуска школьной газеты, работы школьного сайта;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

**Материально-технические условия реализации
образовательной программы начального общего образования**

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется
2	Лекционные аудитории	имеется
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеется
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеется
5	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется
6	Лингафонные кабинеты	имеется
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется
8	Актзовые и хореографический залы	имеется
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеется стадион, игровая площадка
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеется
11	Помещения для медицинского персонала	имеется
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеется
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	имеется
	МФУ	имеется
	Учебный фонд	3 948 экз.
	Справочной литературы	319 экз.
	Программно-художественной	7297 экз.
Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Столы для настольного тенниса	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскет.)
Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	имеется
	Волейбольная площадка	имеется
	Футбольная площадка	имеется
	Баскетбольная площадка	имеется
	Сектор для метания мяча	имеется
	Яма для прыжков в длину	имеется
	Полоса препятствий	необходимо
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеются
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	необходимо
Комплект оснащения	Оборудование для хранения одежды, для	имеется

гардеробов	хранения обуви.	
------------	-----------------	--

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям:

- минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);
- возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения.
- возможности сетевого использования средств между структурными подразделениями МБОУ «Полевская СОШ».

Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Перечень учебного оборудования 14 кабинетов начальной школы

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, и др.)	К	Библиотечный фонд комплектуется на основе перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ.
1.2.	Стандарт начального образования по русскому языку.	Д	
1.3.	Федеральная программа начального образования по русскому языку.	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	
2.2.	Касса букв и сочетаний	Ф	
2.3.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	Д	
2.4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	
2.5.	Словари всех типов по русскому языку.	Ф+Д	
2.6.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			

3.1.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	
4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4.1.	Мультимедийный проектор	Д	
4.2.	Экран для мультимедийного проектора	Д	Размер не менее 1,5х1,5 м
4.3.	Мультимедийный компьютер, ноутбуки	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
4.4.	Сканер	Д	
4.5.	Принтер лазерный А4	Д	
4.6.	Фотокамера цифровая	Д	
4.7.	Видеокамера цифровая со штативом	Д	
5. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
5.1.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Профессии, Магазин, и др.)	П	
5.2.	Настольные развивающие игры	Ф	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ.
1.2.	ФГОС начального образования по литературному чтению.	Д	
1.3.	Программа начального образования по литературному чтению.	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Словари по литературному чтению.	Ф	
2.2.	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в т.ч. в цифровой форме).	Д	
2.3.	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	Д/К	
2.4.	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с ФГОС).	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	
3.2.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д	
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
4.1.	Настольные развивающие игры, викторины	Ф	
ИНОСТРАННЫЙ (Немецкий) ЯЗЫК			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			

1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2-4 классов	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ.
1.2.	ФГОС начального образования по иностранному языку, программа начального образования по иностранному языку	Д	
1.3.	Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	
2.2.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	
2.3.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)	Д	
2.4.	Карты на иностранном языке:		
	Географическая карта/ Германии	Д	
	Географическая карта Европы	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	Д	
3.2.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д	
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
4.1.	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка	Д	
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П	
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по различным темам)	Ф	
4.4.	Мяч	Д	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т.п.).	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минобрнауки РФ
1.2.	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	П	
1.3.	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П	
1.4.	ФГОС начального образования и документы по его реализации	Д	
1.5.	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
2.1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	

2.2.	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	
2.3.	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	
2.4.	Географические и исторические настенные карты	Д	
2.5.	Атлас географических и исторических карт	К	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы по предмету	Д	
4.2.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
5.2.	Термометр медицинский	Д	
5.3.	Лупа	К	
5.4.	Компас	К	
5.5.	Часы	Д	
5.6.	Микроскоп	Д	
5.7.	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
5.8.	Модель " человек" с органами тела	Д/П	
5.9.	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Д/Ф	
5.10.	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	Д	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
6.1.	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	
6.2.	Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	
6.3.	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	Ф/П	
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
7.1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	П	
МАТЕМАТИКА			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, дидактические материалы и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные обрнауки РФ
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3.1.	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	
4. ДЕМОСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ			

4.1.	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	Размер объектов не менее 5 см
4.2.	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	Д	
4.3.	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	Д	
4.4.	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	Д	
4.5.	Демонстрационная таблица умножения	Д	
4.6.	Демонстрационная числовая линейка	Д	
МУЗЫКА			
1. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ			
1.1.	Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки		
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
2.1.	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов	К/Д	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минобрнауки РФ
2.2.	Программно-методические материалы: Программы по музыке; Фонохрестоматии .	Д	
2.3.	Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки)	Д	
2.4.	Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)	Д	
2.5.	Книги о музыке и музыкантах	П	
2.6.	ФГОС начального общего образования по образовательной области "Искусство"	Д	
3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
3.1.	Портреты русских и зарубежных композиторов	Д	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке	Д	
4.2.	Видеофильмы	Д	
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, дидактические материалы)	К	
1.2.	Учебно-наглядные пособия	К	
1.3.	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведения уроков ИЗО)	Ф	
1.4.	Энциклопедии по искусству	Д	
1.5.	Книги об искусстве (о художниках, художественных музеях)	Д	
1.6.	ФГОС начального общего образования по образовательной области "Искусство"	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Портреты русских и зарубежных художников	Д	
2.2.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
2.3.	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			

3.1.	Мультимедийные обучающие художественные программы	Д	
3.2.	Игровые художественные компьютерные программы	Д	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1.	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения	Д	
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
5.1.	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы,	К	Для оформления выставок
6. НАТУРНЫЙ ФОНД			
6.1.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.	Д	комплекты
6.2.	Гербарии	Д	
6.3.	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Ф/Д	
6.4.	Геометрические тела	Д	
6.5.	Модуль фигуры человека	Д	
6.6.	Драпировки	Д	
6.7.	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	Д	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Образовательные программы	Д	
1.2.	Учебно-методические пособия и рекомендации	Д	
2. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
2.1.	Бревно напольное (3 м)	П	
2.2.	Козел гимнастический	П	
2.3.	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	
2.4.	Стенка гимнастическая	П	
2.5.	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)	П	
2.6.	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	П	
2.7.	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные	К	
2.8.	Скакалка детская	П	
2.9.	Мат гимнастический	П	
2.10.	Кегли	К	
2.11.	Обруч пластиковый детский	К	
2.12.	Планка для прыжков в высоту	Д	
2.13.	Стойка для прыжков в высоту	Д	
2.14.	Флажки: разметочные с опорой; стартовые	Д	
2.15.	Лента финишная	Д	
2.16.	Рулетка измерительная	К	
2.17.	Лыжи детские (с креплениями и палками)	К	
2.18.	Щит баскетбольный тренировочный	П	
2.19.	Сетка волейбольная	Д	
2.20.	Аптечка	П	
6. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
6.1.	Шахматы (с доской)	П	
6.2.	Шашки (с доской)	П	
ТЕХНОЛОГИЯ			
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			

1.1.	Стандарт начального образования по технологии	Д	
1.2.	Программа по технологии (труду)	Д	
1.3.	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, дидактические материалы и пр.)	К	
1.4.	Методические пособия и книги для учителя	Д	
2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
2.1.	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	Д	
4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
4.1.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	
4.2.	Объемные модели геометрических фигур.	П	

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

МБОУ «Полевская СОШ» предоставляет учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

А также учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы детской художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

- Электронный журнал. Благодаря программному комплексу АИС «Сетевой регион. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель.
- Официальный сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями
- [Официальная группа школы в социальной сети ВК](#)

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС начального общего образования является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Вместе с тем в МБОУ «Полевская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогами школы, а также квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. КГБ УСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Немецкого национального района» обеспечивает участие логопеда в психолого-педагогическом сопровождении образовательной организации, обеспечивает проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий в соответствии с утвержденным расписанием и в зависимости от имеющихся речевых дефектов обучающихся.

В функциональные обязанности логопеда входят:

- осуществление обследования обучающихся определение структуры и степени сложности имеющейся выраженности нарушения развития;
- ведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции выявленных нарушений, исправлению отклонений в развитии речи, восстановлению нарушенных функций в соответствии с приобретениями в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- консультирование педагогов школы, родителей (лиц их заменяющих) по использованию методов и приемов оказания помощи обучающимся по результатам коррекции;
- оформление требуемой документации.

В процессе реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектировании обучающимися планов продолжения образования и будущего самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:
 - ✓ разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач возрастного этапа;
 - ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
 - ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.
- *Диагностика* - направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, а также выявление особенностей психического развития школьника, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика используется как индивидуальная так и групповая.

Этапы индивидуальной диагностики:

 - ✓ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
 - ✓ формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности школьника;
 - ✓ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы, составление плана развития способностей или других психологических образований.
- *Консультирование* - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются дети, родители, педагоги.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на:

- ✓ уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
 - ✓ предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
 - ✓ обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
 - *Просвещение* – создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе; формирование морально-нравственного воспитания, установок ценности здоровья и безопасного образа жизни, психологической культуры; развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

В практике работы школы используется действенная форма работы с родителями по повышению их родительской компетентности – Родительский факультет. Особенностью подготовки заседаний Родительского факультета является участие различных специалистов (педагог-психолог, администрация школы, учителя-предметники, медицинские работники, специалисты Центра занятости населения, классные руководители).

Важной составляющей деятельности психологической службы школы является осуществление *мониторинга и оценки* эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, а также развития психологической службы.

Оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений

№	Критерий	Показатель	Балл	Предмет оценки
1. Особенности психологической программы				
1.1.	Целеполагание (соответствие планируемого результата целям и задачам)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель отражает конкретный достижимый результат, спрогнозированный на основе проблемных данных входной диагностики. 2. Задачи конкретны, достижимы, решают конкретные проблемы клиента, работают на цель. 3. Сформулирован прогнозируемый результат. 	Соответствует критерию – 1 б. Не соответствуют - 0 баллов <i>Определяется по каждому из трёх критериев.</i> Мах – 3 балла	Анализ документов
1.1.	Оценка нормы объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения личностных особенностей, поведенческих проявлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение (наличие) базовой нормы, компетенции (как планируемый результат) 2. Наличие валидных результатов входной и итоговой (промежуточной) диагностики. 3. Достижение базовой нормы по итогам работы. 	Соответствует – 1 б. Не соответствуют - 0 б Мах – 3 балла	Диагностический инструментарий (бланки, рисунки и др.),
1.3.	Подбор диагностического инструментария, программ	Соответствие актуальной проблеме. Входит в перечень используемых в ОО.	Соответствует – 1 б. Не соответствуют - 0 б <i>Оценивается отдельно по</i> <i>1)диагностич.инструментарию</i> <i>2)программе</i> Мах – 2 балла	Пояснительная записка к программе
1.4.	Выполнение учебного плана	Процент выполнения учебного плана	2 балла – 100% часов 1 балл – 50- 99 % часов 0 баллов – менее 50% часов МАХ – 2 балла	Анализ записей в рабочем журнале
1.5.	Интенсивность коррекционных мероприятий	Частота занятий	2 б. – не реже 2 раз в неделю; 1б. – не реже 1 раза в неделю; 0 б. – реже 1 раза в неделю, не систематически. МАХ – 2 балла	Анализ записей в рабочем журнале
1.6.	Программное обеспечение	Утверждена программа на методическом совете Отдельная программа или модуль программы	Легитимность программы: 1б.– использована утверж. прогр.;0 б. – программа не утверждена.	Перечень программ ОО, допущенных к

			Целостность программы: 2 б. – отдельная программа; 1 б. – модуль программы; 0 б. – нет программы. MAX – 3 балла	использованию
1.7.	Ресурсное обеспечение сопровождения	Привлечение дополнительных ресурсов для получения более высокой результативности	2б.–использованы все возможные ресурсы(определённые ПМПК) 1б. – ресурсы использованы частично; 0 б.–не использованы возможные ресурсы. MAX – 2 балла	Ресурсные возможности ОО
2. Личностные, профессиональные особенности специалиста				
2.1.	Профессиональная подготовка специалиста	Наличие специального образования	1б. – специальное образование присутствует 0б.–нет спец. образования MAX – 1 балл	Диплом, удостоверение о повышении квалификации
2.2	Комфортность обучающей среды, создаваемая усилиями специалиста	Отсутствие жалоб на специалиста и конфликтов с его участием	1 б. – отсутствуют негативные проявления взаимоотношений специалиста и клиента; 0 б. - присутствуют жалобы, имели место конфликты. MAX – 1 балл	Отсутствие (наличие) жалоб, претензий клиента, конфликтных ситуаций
2.3.	Факты некачественного выполнения программы специалистом	Компетентность специалиста, отсутствие замечаний со стороны руководителей	1 б. – отсутствуют замечания; 0б.–выявлены недочёты в реализации программы MAX – 1 балл	Наличие устных и письменных замечаний в ходе (по итогам) реализации программы
3. Оценка целевой группы участников программы				
3.1.	Субъективно переживаемые ребенком изменения во внутреннем мире	Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний	2 б. – удовлетворённость 100% 1 б. – удовлетв.. от 50 до 99 % 0 б. – удовлет. менее 50% MAX – 2 балла <i>При групповом сопровождении высчитываем средний балл</i>	Анкета обратной связи по окончании программы

3.2.	Независимость и самостоятельность ребенка при завершении психокоррекционной работы	Умение ребёнка самостоятельно применять простейшие компетенции	2б. – считает, что приобретённые навыки может применять; 1б. – считает, что приобретённые компетенции может применять частично; 0б. – сам-но не готов применять полученные компетенции. МАХ – 2 балла <i>При групповом сопровождении высчитываем средний балл</i>	Анкета обратной связи (оценка клиента о возможности самостоятельно поддерживать «положительный эффект»)
Максимальное количество баллов: 24				

Расчёт результативности (рассчитывается % от количества суммы баллов результата):

- *Высокая результативность* (при значении 90% и выше) - 22-24 балла;
- *Средняя результативность* (80%- 89%) – 19-21 балл;
- *Удовлетворительная результативность* (50% - 79 %) – 12-18 баллов
- *Неудовлетворительная результативность* (менее 50%) - менее 12 баллов

Оценка деятельности психологической службы дается на основе анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательных отношений МБОУ «Полевская СОШ»

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами психологической службы функциональных обязанностей и задач службы школы.

В ходе контроля и анализа результатов работы психологической службы и ее специалистов учитывается начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива школы и социальной среды, динамику результативности работы психологической службы.

Основными методами изучения деятельности психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов организации, практического опыта специалистов психологической службы и беседы со школьниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Далее проводится глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы психологической службы являются:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, в семье и социальном окружении;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе региональных методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- «участие специалистов службы в информационно-просветительской работе (выступления перед общественностью, в периодической печати и других средствах массовой информации по вопросам профессиональной деятельности, развития науки и практики);
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение, достаточность и системность данных о воспитанниках и их семьях, составление социально-педагогических характеристик школы и ее района в полном объеме и т. д.);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями);
- качественные изменения в работе с посетителями (обучающимися, родителями, педагогами), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках;
- действенность профилактической работы;
- развитие социальных инициатив детей и взрослых, успешная деятельность их общественных объединений;
- динамика включенности обучающихся и родителей в социально значимые виды деятельности;
- динамика психологических условий жизнедеятельности коллектива школы;
- наличие системы психолого-педагогического просвещения обучающихся, родителей, педагогов (формы и активные методы этой работы);
- участие специалистов службы в психолого-педагогических экспертизах принимаемых в школе решений и программ, в комиссиях, и т.п;
- взаимодействие специалистов с центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социально-педагогическими учреждениями и другими центрами

помощи детям и их родителям, а также с общественными организациями, институтами повышения квалификации и т. п.

3.5.5. Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ «Полевская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Полевская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми краевыми органами исполнительной власти.

Педагогические работники регулярно проходят аттестацию согласно перспективному графику прохождения аттестации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы начального общего образования МБОУ «Полевская СОШ» обеспечивается его педагогическими работниками, кроме того в реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

3.5.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива устанавливаются органы местного самоуправления.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Совета школы.

Лист внесения изменений в основную образовательную программу начального общего образования

№	Содержание изменения	Нормативный акт, закрепляющий изменения	Подпись лица, внесшего изменения

