

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Полевская СОШ»  
Приказ № 125 от 31 августа 2023 г.  
Е.М. Зорин



**Адаптированная рабочая программа  
Для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**учебного предмета «Математика»**

**уровень образования:** начальное общее образование

**срок реализации программы:** 3 класс

**Планирование составлено на основе:**

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой 1-4 классы Москва «Просвещение» 2013г, образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

**Учебник :** 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В. Эк – Москва «Просвещение», 2011 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии; – элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;</li> <li>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</li> <li>- знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;</li> <li>- понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>- знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> </ul>

<p>100 с помощью учителя; -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;</p> <p>-практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>-определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя</p>	<p>-знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>-пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>-практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>-определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>-чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</p>
--	---

## 2.Содержание учебного предмета.

Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ). Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.

Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых

линий, построение. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов очное	Количество часов заочное
1	Числовой ряд в пределах 20. Десятичный состав чисел 11–20.	1	
2	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ; $3 + 10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ )	1	
3	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»		1
4	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.		1
5	Величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной меры	1	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
7	Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении.		1
8	Пересечение линий (прямых, кривых).		1
9	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ; $2 + 13$ ; $13 - 2$ ; $18 + 2$ ; $20 - 2$ ).	1	
10	Вычитание двузначных чисел ( $18 - 12$ ; $20 - 12$ ). Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	1	
11	Нуль как результат вычитания ( $15 - 15$ ), компонент сложения ( $15 + 0$ ; $0 + 15$ ), компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).		1
12	Контрольная работа.		1
13	Точка пересечения линий.	1	
14	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		1
16	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток		1
17	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел(11-18) из двух однозначных чисел с переходом	1	

	через десяток		
18	Определение с помощью чертёжного угольника видов углов. Построение прямого угла.	1	
19	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2,3 в пределах 20.		1
20	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 4 в пределах 20.		1
21	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 5 в пределах 20.	1	
22	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 6 в пределах 20.	1	
23	Четырёхугольники. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.		1
24	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).		1
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
27	Контрольная работа.		1
28	Меры времени – год, месяц.		1
29	Меры времени – год, месяц.	1	
30	Треугольники. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	
	Умножение и деление чисел второго десятка		1
31	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».		1
32	Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение	1	
33	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
34	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение		1
35	Выполнение табличных случаев умножения числа 2.		1
36	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ( $2 \text{ р.} \times 3$ ), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1	
37	Деление на равные части. Знак деления «:».	1	
38	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.		1

39	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.		1
40	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части).	1	
41	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1	
42	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2.		1
43	Составление простых арифметических задач на нахождение частного.		1
44	Многоугольники, их элементы.	1	
45	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	1	
46	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.		1
47	Умножение чисел, полученных при измерении величин.		1
48	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.	1	
49	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1	
50	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3		1
51	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение		1
52	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1	
53	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1	
54	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.		1
55	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.		1
56	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	
57	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.	1	
58	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.		1
59	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6..		1
60	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6..	1	
61	Последовательность месяцев в году. Номер месяца от начало года.	1	

62	Контрольная работа.		1
63	Переместительное свойство умножения.		1
64	Переместительное свойство умножения.	1	
65	Составные арифметические задачи в два действия(сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	1	
66	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи		1
67	Шар, круг, окружность.		1
	Сотня		
68	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	
69	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	
70	Сложение, вычитание круглых десятков и числа10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ ).		1
71	Меры стоимости		1
72	Числа 21-100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100	1	
73	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1	
74	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых		1
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		1
76	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
77	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	
78	Контрольная работа.		1
79	Мера длины – метр		1
80	Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1м).	1	
81	Меры времени. Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	1	
82	Календарь. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года		1
83	Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ).		1
84	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	1	
85	Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	1	
86	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ).		1



<b>87</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).		1
<b>88</b>	Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.	1	
<b>89</b>	Решение примеров без скобок в два арифметических действия(сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1	
<b>90</b>	Центр, радиус окружности и круга.		1
<b>91</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20, 34-20).		1
<b>92</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+20, 34-20).	1	
<b>93</b>	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.	1	
<b>94</b>	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения.		1
<b>95</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).		1
<b>96</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).	1	
<b>97</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).	1	
<b>98</b>	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).		1
<b>99</b>	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке		1
<b>100</b>	Контрольная работа.	1	
<b>101</b>	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	1	
<b>102</b>	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		1
<b>103</b>	Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		1

<b>104</b>	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	1	
<b>105</b>	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	1	
<b>106</b>	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ )		1
<b>107</b>	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ )		1
<b>108</b>	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	1	
<b>109</b>	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	1	
<b>110</b>	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).		1
<b>111</b>	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).		1
<b>112</b>	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	1	
<b>113</b>	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	1	
<b>114</b>	Контрольная работа.		1
<b>115</b>	Мера времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.		1
<b>116</b>	Мера времени – минута. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	
<b>117</b>	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	1	
<b>118</b>	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		1
<b>119</b>	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		1
<b>120</b>	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	1	
<b>121</b>	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
<b>122</b>	Деление по содержанию.		1
<b>123</b>	Деление на 2, 3 равные части и по 2, 3.		1
<b>124</b>	Деление на 4,5 равные части и по 4,5.	1	

<b>125</b>	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	
<b>126</b>	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.		1
<b>127</b>	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		1
<b>128</b>	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	
<b>129</b>	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	
<b>130</b>	Контрольная работа.		<b>1</b>
<b>131-136</b>	Итоговое повторение.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

Лист корректировки программы

Предмет \_\_\_\_\_

№п/п	Содержание	Число	Основание	Роспись

