

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Полевская СОШ»  
Приказ № 25 от «31» августа 2023 г.  
Е.М. Ворин



**Адаптированная рабочая программа  
Для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**учебного предмета «Русский язык»**

**уровень образования: начальное общее образование**

**срок реализации программы: 3 класс**

**Планирование составлено на основе:**

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В.Воронковой 1-4 классы Москва «Просвещение» 2013г, образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

**Учебник** :3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2020г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
  - активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
  - проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
  - уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
  - принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
  - стремиться расшифровать словарную головоломку;
  - понимать важность овладения грамотным письмом;
  - соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
  - уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа.
- умение оценить проделанную на уроке работу. ( Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?)

### Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

#### 1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим
- проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по
- вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

#### 2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### 3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;

- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## 2.Содержание учебного предмета.

### Повторение

Предложение. Выделение его из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения- ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

### Звуки и буквы

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Перенос части слова при письме. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я**. Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу. Парные звонкие и глухие согласные. Различение **б - п, в – ф, д - т, г – к,ж - ш, з – с**. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление.

### Слово

Названия предметов. Различение их по **вопросам** кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Названия действий. Различение их по **вопросам** что делает? что делают? Различение названий действий по **вопросам** что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?** Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий из признаков предмета. Предлоги **в, на, с, из, у**. Предлоги **к, по, от, над, под, о** со словами.

### Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

### Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков предмета. Название действий предмета. Предложение.

## 3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов очное	Количество часов заочное
	Повторение 7 ч		

1	Предложение. Выделение его из текста.	1	
2	Предложение и его схема.		1
3	Предложения-вопросы и предложения- ответы.		1
4	Завершение начатого предложения.	1	
5	Различение набора слов и предложения.		1
6	Порядок слов в предложении.		1
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	
	<b>Звуки и буквы 37 ч</b>		
8	Знакомство с алфавитом.		1
9	Звуки гласные и согласные.		1
10	Ударение в словах.	1	
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.		1
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове		1
13	Деление слов на слоги.	1	
14	Контрольный диктант.		1
15	Работа над ошибками.		1
16	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.	1	
17	Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога.		1
18	Перенос части слова при письме.		1
19	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	
20	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .		1
21	Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .		1
22	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце слова.	1	
23	Буква мягкий знак в середине слова.		1
24	Различение твёрдых и мягких согласных.		1
25	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
26	Контрольный диктант.		1
27	Работа над ошибками.		1
28	Написание <b>жи – ши</b> в словах.	1	
29	Написание <b>ча – ща</b> в словах.		1
30	Написание <b>чу – щу</b> в словах.		1
31	Написание <b>жи – ши</b> в словах	1	

32	Парные звонкие и глухие согласные.		1
33	Различение б – п, в – ф.		1
34	Написание жи – ши в словах	1	
35	Различение ж – ш, з – с.		1
36	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		1
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
40	Правила правописания в словах. Закрепление.	1	
41	Правила правописания в словах. Закрепление.		1
42	Правила правописания в словах. Закрепление.		1
43	Контрольный диктант.	1	
44	Работа над ошибками.		
	<i>Слово 34 ч</i>		
45	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что?		1
46	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что?	1	
47	Обобщающее название для группы однородных предметов.		1
48	Выделение названий предмета из предложения.		1
49	Выделение названий предмета из предложения.	1	
50	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.		1
51	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.		1
52	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? Что делают?	1	
53	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? Что делают?		1
54	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		1
55	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		1
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?		1
58	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	

59	Постановка вопросов к названиям действий.		1
60	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		1
61	Контрольный диктант.	1	
62	Работа над ошибками.		1
63	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? Какая? Какое? Какие?</b>		1
64	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? Какая? Какое? Какие?</b>	1	
65	Различение предметов по их признакам.		1
66	Различение предметов по их признакам.		1
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1
69	Выделение названий признаков предмета из предложения.		1
70	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
71	Названия предметов, действий из признаков предмета.		1
72	Названия предметов, действий из признаков предмета.		1
73	Предлоги <b>в, на, с, из, у.</b>	1	
74	Предлоги <b>к, по</b> со словами.		1
75	Предлог <b>от</b> со словами.		1
76	Предлоги <b>над, под</b> со словами.	1	
77	Предлог <b>о</b> со словами.		1
78	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами.		1
	<b>Предложение 14 ч</b>		
79	Выделение предложения из текста.	1	
80	Выделение предложения из текста.		1
81	Предложение законченное и незаконченное.		1
82	Предложение законченное и незаконченное.	1	
83	Распространение предложений.		1
84	Распространение предложений.		1
85	Слова в предложении.	1	
86	Слова в предложении.		1
87	Порядок слов в предложении.		1
88	Порядок слов в предложении.	1	
89	Составление предложений.		1

<b>90</b>	Составление предложений.		<b>1</b>
<b>91</b>	Контрольный диктант.	<b>1</b>	
<b>92</b>	Работа над ошибками.		<b>1</b>
	<b><i>Повторение 10 ч</i></b>		
<b>93</b>	Слово. Правила правописания в слове.		<b>1</b>
<b>94</b>	Слово. Правила правописания в слове.	<b>1</b>	
<b>95</b>	Названия предметов и признаков предмета.		<b>1</b>
<b>96</b>	Названия предметов и признаков предмета.		<b>1</b>
<b>97</b>	Название действий предмета.	<b>1</b>	
<b>98</b>	Название действий предмета.		<b>1</b>
<b>99</b>	Предложение.		<b>1</b>
<b>100</b>	Предложение.	<b>1</b>	
<b>101</b>	Контрольный диктант		<b>1</b>
<b>102</b>	Работа над ошибками.		<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

