

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет образования Немецкого национального района

МБОУ "Полевская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

директор



Зорин Е.М.

**Приказ №125 от «31» 08
2023 г.**

**Адаптированная рабочая программа
Для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

**Учебного предмета «Математика»
для обучающихся 2 класса**

село Полевое 2023 год

Планирование составлено на основе:

«Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

Учебник : 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева в 2-ух частях – Москва «Просвещение», 2014 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики; – умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания);
- под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственнобытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Предметные результаты.	
минимальный уровень	достаточный уровень
<p>Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;</p> <p>Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</p> <p>Решать простые текстовые задачи на нахождении суммы и</p>	<p>Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка;</p> <p>Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</p> <p>Использовать при сравнении чисел знаки «», «=»;</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);</p> <p>Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p>

<p>разности (остатка) (самостоятельно);</p> <p>Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>Определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);</p> <p>Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>Решать задачи в два действия;</p> <p>Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>Определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</p> <p>Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;</p> <p>Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</p>
--	---

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

2.Содержание учебного предмета.

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (17часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. Нумерация. (21час)

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. (66 часов)

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.(28 часов)

Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток Деление

совокупностей на две равные части.

Повторение пройденного за год. (4 часа)

Геометрический материал линии - прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дц, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Первый десяток. Повторение чисел первого десятка.	17 ч.
2	Второй десяток. Нумерация.	21 ч.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	66 ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	28 ч.
5	Повторение пройденного за год.	4ч.
	Итого:	136 ч.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов очное	Количество часов заочное
	Первый десяток – 17 ч.		
1	Счет предметов.	1	
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1	
3	Состав чисел 2, 3, 4.		1

4	Состав числа 5.		1
5	Состав числа 6.	1	
6	Состав числа 7.	1	
7	Состав числа 8.		1
8	Состав числа 9.		1
9	Состав числа 10.	1	
10	Состав числа 10.	1	
11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.		1
12	Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).		1
13	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	
14	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	
15	Сравнение чисел.		1
16	Сравнение чисел.		1
17	Сравнение отрезков по длине	1	
	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК: Нумерация – 21 ч.		
18	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
19	Число 11,12,13. Получение, название, обозначение		1
20	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение		1
21	Повторение по теме: «Числа 11,12,13,14,15,16».	1	
22	Повторение по теме: «Числа 11,12,13,14,15,16».	1	
23	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.		1
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.		1
25	Нахождение суммы и остатка.	1	
26	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.–2дес. Числовой ряд 1 - 20	1	
27	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.		1
28	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		1
29	Решение задач и примеров в пределах 20.	1	
30	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
31	Мера длины – дециметр		1
32	Мера длины – дециметр		1
33	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
34	Задача, содержащая отношения «больше на».	1	
35	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров		1
36	Задача, содержащая отношения «меньше на».		1
37	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
38	Луч.	1	

Сложение и вычитание без перехода через десяток – 66 ч.			
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы.		1
40	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.		1
41	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1	
42	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	1	
43	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17 + 3$.		1
44	Приём вычитания вида $20 - 3$		1
45	Составление и решение задач.	1	
46	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	
47	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		1
48	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.		1
49	Приём вычитания вида $20 - 14$.	1	
50	Сложение чисел с числом 0.	1	
51	Угол		1
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		1
53	Действия с числами, полученными при измерении длины	1	
54	Действия с числами, полученными при измерении массы, ёмкости.	1	
55	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		1
56	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		1
57	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
58	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
59	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		1
60	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		1
61	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1	
62	Решение задач по краткой записи.	1	
63	Решение задач по краткой записи.		1
64	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1
65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
66	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	1	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		1
68	Виды углов. Вычерчивание углов.		1
69	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	
70	Работа над ошибками	1	
Составные арифметические задачи – 7 ч.			

71	Знакомство с составной задачей.		1
72	Объединение двух простых задач в одну составную.		1
73	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
74	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
75	Дополнение задач недостающими данными		1
76	Решение и сравнение составных задач.		1
77	Решение и сравнение составных задач.	1	
	Сложение с переходом через десяток – 27 ч.		
78	Прибавление чисел 2, 3,4.	1	
79	Прибавление чисел 2, 3,4.		1
80	Прибавление числа 5.		1
81	Прибавление числа 5.	1	
82	Прибавление числа 6.	1	
83	Прибавление числа 6.		1
84	Прибавление числа 7.		1
85	Прибавление числа 7.	1	
86	Прибавление числа 8.	1	
87	Прибавление числа 8.		1
88	Прибавление числа 9.		1
89	Прибавление числа 9	1	
90	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
91	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		1
92	Состав числа 11.Четырёхугольники: квадрат.Свойства углов, сторон		1
93	Состав числа 11.Четырёхугольники: квадрат.Свойства углов, сторон	1	
94	Состав числа 12.Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
95	Состав числа 12.Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		1
96	Состав числа 13.Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон		1
97	Состав числа 13.Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	1	
98	Контрольная работа за 3 четверть	1	
99	Работа над ошибками		1
100	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		1
101	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1	
102	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
103	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1
104	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1
	Вычитание с переходом через десяток – 28 ч.		

105	Вычитание чисел 2,3,4	1	
106	Вычитание числа 5	1	
107	Вычитание числа 5		1
108	Вычитание числа 6		1
109	Вычитание числа 6	1	
110	Вычитание числа 7	1	
111	Вычитание числа 7		1
112	Вычитание числа 8		1
113	Вычитание числа 8	1	
114	Контрольная работа за год	1	
115	Работа над ошибками		1
116	Вычитание числа 9		1
117	Вычитание числа 9	1	
118	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	
119	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		1
	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 11 ч.		
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12		1
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12	1	
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	1	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.		1
124	Треугольник: вершины, углы, стороны.		1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		1
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		1
129	Контрольная работа	1	
130	Работа над ошибками	1	
	Меры времени – 2 ч.		
131	Меры времени		1
132	Положение стрелок на циферблате часов.		1
	Повторение – 4 ч.		
133	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
134	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
135	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток		1
136	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток		1
	Итого:	68	68

Лист корректировки программы

Предмет _____

№п/п	Содержание	Число	Основание	Роспись
