

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет образования Немецкого национального района

МБОУ "Полевская СОШ"



Зорин Е.М

Приказ №125 от «31» 08

2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
Для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 2 класса**

село Полевое 2023 год

Планирование составлено на основе:

«Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

Учебник: 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С.В. Комарова– Москва «Просвещение», 2012г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «речевая практика»

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

2.Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование.	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2	Дикция и выразительность речи.	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор айболит, мой додыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	8 ч.
2	Игры и игрушки	5 ч.
3	Играем в сказку	7 ч.
4	Я дома	4 ч.
5	Мои товарищи в школе	4 ч.
6	Готовим новогодний праздник	4 ч.
7	Зимняя прогулка	4 ч.
8	Мойдодыр	12 ч.
9	Я за порогом дома	6 ч.
10	Мы в гостях	5 ч.
11	Мир природы	8 ч.
	Итого:	68 ч.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов очное	Количество часов заочное
Школьная жизнь – 8 ч.			
1	День знаний. Добро пожаловать!	1	

2	У нас новая ученица		1
3	Кто нас лечит и кормит	1	
4	Правила для школьника.		1
5	Дежури́м с другом (подругой)	1	
6	«Ура! Перемена!»		1
7	Истории о лете	1	
8	Я расскажу вам, где отдыхал		1
Игры и игрушки – 5 ч.			
9	«Игрушки»	1	
10	«Моя любимая игрушка»		1
11	«Магазин игрушек»	1	
12	«Уложим куклу спать»		1
13	«Мы уже не малыши»	1	
Играем в сказку – 7 ч.			
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»		1
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»		1
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	

18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»		1
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»		1
Я дома – 4 ч.			
21	В воскресенье все дома	1	
22	Расскажи о себе		1
23	Я звоню себе домой	1	
24	Я звоню в экстренные службы		1
Мои товарищи в школе - 4 ч.			
25	Играем во дворе	1	
26	Не надо больше ссориться		1
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
28	Наш товарищ заболел		1
Готовим новогодний праздник - 4 ч.			
29	Готовимся к празднику	1	
30	Новогодние чудеса		1
31	Новогодние поздравления	1	
32	Новогодний карнавал		1
Зимняя прогулка – 4 ч.			

33	Зимняя одежда	1	
34	Зимние забавы		1
35	Мы катаемся с горы	1	
36	Мы лепим снеговика		1
Мойдодыр – 12 ч.			
37	Я умываюсь	1	
38	Я чищу зубы		1
39	Режим дня школьника	1	
40	Я правильно одеваюсь		1
41	Вещи в моем шкафу	1	
42	Я собираюсь на прогулку		1
43	Содержу одежду в чистоте	1	
44	Опрятному человеку нужны помощники		1
45	Я обуваюсь	1	
46	Я ухаживаю за обувью		1
47	Я по лужам прогулялся	1	
48	Мишка заболел		1
Я за порогом дома- 6 ч.			
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	

50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?		1
51	Где я живу	1	
52	Моя дорога в школу		1
53	За покупками в магазин	1	
54	Я иду в кружок. Кто со мной?		1
Мы в гостях - 5 ч			
55	Мы в гостях на день рождения	1	
56	День рождения! Знакомимся с гостям		1
57	День рождения! Провожаем гостей	1	
58	Накрываем на стол		1
59	Поздравляем маму	1	
Мир природы – 8 ч.			
60	«К нам весна шагает...»		1
61	Первоцветы	1	
62	Весенняя прогулка.		1
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	
64	Учу попугая говорить.		1
65	У меня есть щенок!	1	
66	Что узнали. Чему научились		1

67	Здравствуй, лето! Игры детей	1	
68	Итоговое занятие		1
	Итого:	34	34

Лист корректировки программы

Предмет _____

№п/п	Содержание	Число	Основание	Роспись

--	--	--	--	--