

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет образования Немецкого национального района**

**МБОУ "Полевская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

директор



Зорин Е.М

Приказ №125 от «31» 08 202

**Адаптированная рабочая программа  
Для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1  
Учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 2 класса**

**село Полевое 2023 год**

### **Планирование составлено на основе:**

«Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

**Учебник :** 2 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва «Просвещение» 2013г.

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные результаты:**

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- прописная буква в именах людей, кличках животных
- умение подбирать родственные слова на основе картинок.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ь** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## 2.Содержание учебного предмета.

### Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

### Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р – л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

### Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	5 ч.
2	Звуки и буквы	47 ч.
3	Слово	31 ч.
4	Предложение	11 ч.
5	Повторение	8 ч.
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов очное	Количество часов заочное
	<b>Повторение (5ч)</b>		
1	Предложение. Выделение предложений из речи.	1	
2	Предложение и его схема.		1
3	Распространение предложений.		1
4	Наша речь. Слово.	1	
5	Составление предложений с данным словом.		1
	<b>Звуки и буквы ( 47ч)</b>		
6	Звуки и буквы.		1
7	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1	
8	Буквы, сходные по начертанию. Различение сходных по начертанию букв.		1
9	Гласные звуки и буквы.		1
10	Согласные звуки и буквы.	1	
11	Звуки гласные и согласные, их различение.		1
12	Слова, которые различаются одним звуком.		1
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		1
15	Слова со стечением согласных.		1
16	Проверочный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	

17	Работа над ошибками.		1
18	Ударение. Выделение ударного гласного в слове.		1
19	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	1	
20	Роль гласных в образовании слогов.		1
21	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов		1
22	Деление слов со звуками И - Й на слоги.	1	
23	Дифференциация согласных Л - Р в словах		1
24	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация б-п.		1
25	Дифференциация в-ф.	1	
26	Дифференциация г-к.		1
27	Дифференциация д-т.		1
28	Контрольный диктант.	1	
29	Работа над ошибками.		1
30	Дифференциация ж-ш.		1
31	Дифференциация з-с.	1	
32	Дифференциация парных звонких и глухих согласных		1
33	Контрольное списывание.		1
34	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	
35	Шипящие и свистящие согласные. Свистящие согласные.		1
36	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.		1
37	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласная е в начале слова или слога.	1	
38	Буква ё в начале слова или слога.		1
39	Буква ю в начале слова или слога.		1
40	Буква «я» в начале слова или слога.	1	
41	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		1
42	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы – И.		1
43	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О - Ё.	1	
44	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У – Ю.		1
45	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А – Я.		1
46	Гласная е после мягких согласных.	1	
47	Дифференциация твердых и мягких согласных.		1
48	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.		1
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
50	Контрольный диктант.		1
51	Работа над ошибками.		1
52	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	
	<b>Слово (31ч)</b>		

53	Слово. Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.		1
54	Различение названий предметов по вопросу <i>что это?</i>		1
55	Слова, обозначающие названия частей предмета.	1	
56	Дифференциация слов, обозначающих сходные предметы.		1
57	Обобщающие слова для группы однородных предметов.		1
58	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>	1	
59	Обобщающие слова для группы однородных предметов.		1
60	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»		1
61	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	
62	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.		1
63	Большая буква в именах и фамилиях людей.		1
64	Большая буква в кличках животных.	1	
65	Правописание имен собственных.		1
66	Проверочный диктант по теме: «Имена собственные».		1
67	Работа над ошибками.	1	
68	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>		1
69	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>		1
70	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?»	1	
71	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»		1
72	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.		1
73	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	
74	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.		1
75	Предлоги. Предлог как отдельное слово.		1
76	Употребление предлогов в предложении. Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	1	
77	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.		1
78	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.		1
79	Правописание гласных в словах – родственниках.	1	
80	Составление рассказа из предложений.		1
81	Контрольный диктант.		1
82	Работа над ошибками.	1	
83	Повторение пройденного материала.		1
	<b>Предложение (11ч)</b>		
84	Предложение. Выделение предложения из текста.		1
85	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	
86	Предложение и его схема.		1
87	Дифференциация предложений и слов, не связанных между собой по смыслу.		1

88	Порядок слов в предложении	1	
89	Завершение начатого предложения. Интонация.		1
90	Составление предложений по предметной картинке.		1
91	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
92	Знаки препинания в конце предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.		1
93	Проверочный диктант по теме «Предложение»		1
94	Работа над ошибками.	1	
	<b>Повторение (8ч)</b>		
95	Звонкие и глухие согласные.		1
96	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед е,ё,ю,я.		1
97	Мягкий знак на конце слова.	1	
98	Слово. Названия предметов.		1
99	Большая буква в именах собственных.		1
100	Слово. Названия действий.	1	
101	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.		1
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.		1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>68</b>



--	--	--	--	--