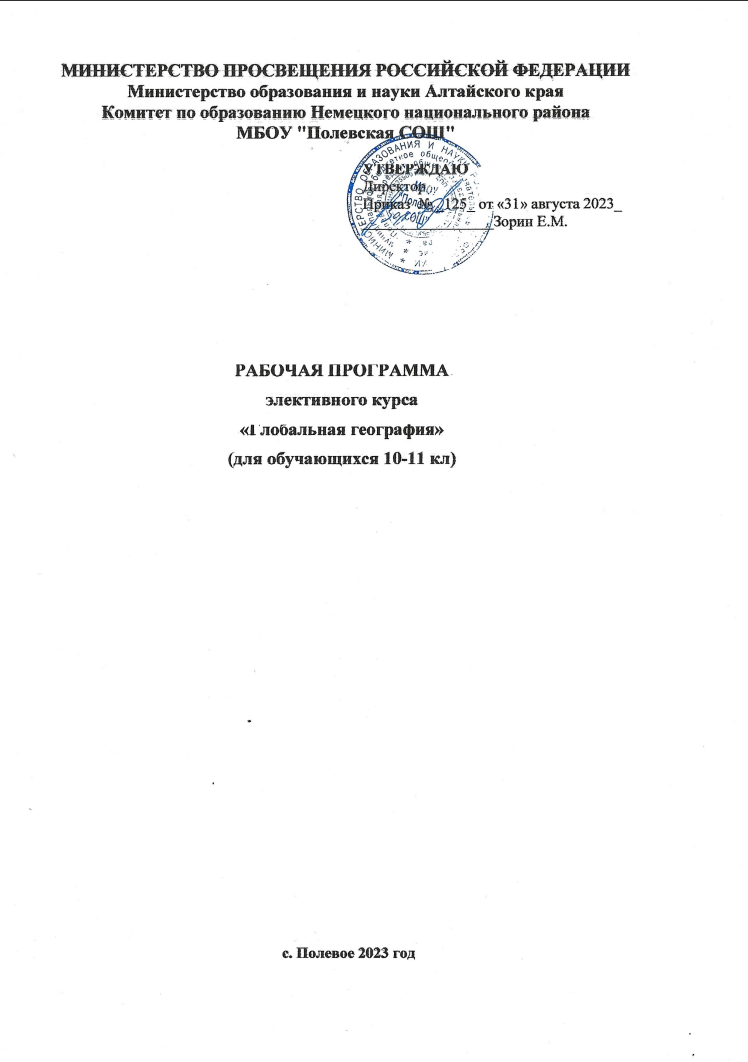
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Глобальная география» составлена на основании:

1.Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального государственного стандарта общего образования.

3.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 (с внесенными изменениями).

4.Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Полевская СОШ»

 Изучение элективного курса «Глобальная география» в старших классах позволяет интегрировать знания, полученные по другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, сочетать линейно-ступенчатый и концентрический принципы обучения.

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 2 года обучения (по 34 часа в год).

**Цели и задачи курса:**

* сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание учебного предмета.

География (10-11 классы)

10 класс

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли

**Освоение человеком планеты Земля**. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты

**Природные ресурсы и развитие стран**. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

**Раздел 2. Политическая карта мира**

**Формирование политической карты мира**. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

**Раздел 3. Население мира**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения**. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковый и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

ультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Раздел 3.** Культурная география мира

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру

**Раздел 5. География мировой экономики**

**Мировая экономика**. Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

**Социально-экономические модели стран**. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**Раздел 6. Регионы и страны мира**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Тематическое10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** |
|  | Человек и ресурсы земли (10 ч) |  |  |
| 1 | Необходимость знания географии прошлого. От древности до наших дней | Основная цель современной географии. Этапы развития географической науки. Структура современной географии. Элементы научных знаний. Источники информации. Методы исследований | Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа |
| 2 | Современное освоение планеты. | Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |
| 3 | Природные ресурсы и экономическое развитие | Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. | Заполнение таблицы по результатам анализа карт, работа по заполнению к/к |
| 4 | Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые | Геологическая история Земли и современная география полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьём различных государств и регионов. | Эвристическая беседа с использованием  Анализа карт,  Заполнение таблицы в тетради, работа на к/к |
| 5 | Земельные ресурсы | Почва – особое природное образование.  Факторы образования почв. Состав почв. Плодородие и определяющие его факторы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения | исследование по картам, решение географических задач |
| 6 | Водные ресурсы | Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. | Анализ карт, заполнение таблицы в тетради, работа на к/к  Учебное исследование по картам, решение географических задач |
| 7 | Лесные ресурсы | Размещение лесных ресурсов на планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. | учебное исследование по картам и стат. материалам, решение географических задач |
| 8 | Ресурсы Мирового океана | Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. | семинар  учебное исследование по картам, решение географических задач |
| 9 | Другие виды ресурсов | Другие виды ресурсов.  Альтернативные источники природным ресурсам | Семинар,  учебное исследование по картам, решение географических задач |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой» | Что такое природопользование  Виды природопользования. | Проверка знаний по теме.  Итоговое тестирование по теме |
|  | **Политическая карта мира (5 ч)** |  |  |
| 11 | Форми­рование политической карты мира. | Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. | Анализ карт атласа  Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира» |
| 12 | Государство — главный объект политической карты | Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. | Составление классификационной таблицы «Государственный строй и формы правления крупнейших стран мира »» |
| 13 | Типы государств. | Форма правления. Государственный строй и государственное устройство. Типология стран. | Анализ карт и таблиц, работа по заполнению к/к |
| 14 | Политическая география и геополитика | Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация | Урок-конференция  Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» | География и политика. | проверка знаний по теме.  Тестовый контроль по теме.  Словарная работа терминов |
|  | **География населения (5 часов)** |  |  |
| 16 | Демографическая история человечества | Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа и стат. Материала, составление таблицы  Определение типов воспроизводства различных стран |
| 17 | Этническая и языковая мозаика. | Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Роль языкового фактора для формирования культуры народов. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Религиозный состав населения мира | Лекция с элементами беседы.  Анализ карт и стат. таблиц, работа по заполнению к/к, таблицы |
| 18 | Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения | Возрастной и половой состав населения мира.  Экономически активное население. Проблемы безработицы и её географические особенности. Социальный состав населения в странах разного типа. | Анализ карт и стат. материалов,  решение задач |
| 19 | Размещение населения по территории Земли. Города. Сельское расселение. | Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегаполисы Земли. Сельское расселение. Типы сельских поселений. | Анализ карт  Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира |
| 20 | Миграции населения | Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. | Анализ карт,  решение задач,  работа по заполнению к/к  Составить картосхему миграций в мире |
|  | **География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)** |  |  |
| 21 | Что изучает география культуры. | Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – пусть решения многих проблем человечества.  Цивилизация - культурная общность наивысшего типа. Традиционные и технологические цивилизации. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Охрана Всемирного и Культурного наследия. Конвенция ЮНЕСКО | Урок-лекция  Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору |
| 22 | География религий | География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. | Анализ карт атласа, заполнение к/к |
| 23 | Цивилизации Востока. | Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфунцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации - бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламистская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. | Семинар  Эвристическая беседа  Анализ видеоматериалов |
| 24 | Цивилизации Запада | Цивилизации Запада: западно - европейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о евроцентризме. | Урок-конференция |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» | Равноценность национальных культур и цивилизаций. | Итоговое  тестирование по теме |
|  | **География мировой экономики (10 часов)** |  |  |
| 26 | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Место России в мировой экономике. НТР | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики | Учебное исследование с использованием и сопоставлением карт атласа, изучение структуры и динамики мировой экономики. |
| 27 | Международное разделение труда. | Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда | лекция с элементами беседы.  Составление таблицы по результатам групповой работы  Анализ карт.  Учебное исследование по картам |
| 28 | Добывающая промышленность, Энергетика | Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.    Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура особенности развития и размещения. Новейшие отрасли.  Проблемы и перспективы развития промышленности.  Государственная региональная политика. | Учебное исследование по картам и стат. материалам.  Составление таблицы |
| 29 | Обрабатывающая промышленность. Металлургия, ма­шиностроение | Анализ карт. Фронтальный устный опрос. Составление таблицы. |
| 30 | Химическая промышленность, другие отрасли | Учебное исследование по картам и др. источникам информации. Составление таблицы.  Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности |
| 31 | Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. | Анализ карт атласа.  Составление таблицы. |
| 32 | Транспорт и сфера услуг | Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.  Структура сферы услуг. | Урок-семинар  Анализ карт. |
| 33 | Мирохозяйственные связи. Экономическая интеграция | Изучение географии мирохозяйственных связей.  Факторы и значение мирохозйственных связей, средства, формы, методы и принципы их осуществления, география внешней торговли и международного туризма | Урок – семинар.  Анализ карт атласа.  Проложение на к/к маршрута международного туризма |
| 34 | Обобщающий урок по курсу географии 10 класса | Итоговое тестирование по теме |  |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Тема 1.Регионы и страны (24 ч)** |  |  |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир | Изучить принципы и картину регионализации земного пространств | Урок - лекция  Фронтальный опрос |
| 2 | Соединённые Штаты Америки | ЭГП. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население | Лекция с элементами беседы  Практикум.  Анализ карт, фронтальный устный опрос |
| 3 | Соединённые Штаты Америки | США – мировая держава, ведущий центр экономической мощи.  Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. | Анализ карт атласа, фронтальный устный опрос  Тест по теме |
| 4 | Соединённые Штаты Америки | Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внутренние различия: Северо-восток, Средний Запад, Юг, Запад. | Индивидуальный, фронтальный опрос.  Работа с картами |
| 5 | Канада | Комплексная страноведческая характеристика Канады.высокий уровень развития страны, традиционный партнёр США, член НАТО; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, хозяйство, внутренние различия. | Анализ карт,  Фронтальный устный опрос. |
| 6 | Латинская Америка | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы Культурно – исторический регион; состав, ГП, различия природных ресурсов и условий. Политическая дифференциация стран.  Формы правления, административно – территориального устройства. | Урок –лекция с элементами беседы  Анализ карт. Работа на к/к. |
| 7 | Латинская Америка | Уровни экономического развития. Отраслевая структура. Региональная интеграция.  Ведущие отрасли, факторы развития, географический пространственный рисунок размещения хозяйства.  Формирование новых понятий: индустриализация, импортозаменяющая и экспортно – ориентированная модель экономики, зона нового освоения, новая индустриальная страна  «удобный флаг», «налоговая гавань», «транзитная экономика».  Изучение динамики развития основных этапов процесса индустриализации в Латинской Америке | Работа по группам. Анализ картосхем и таблиц.  Тест по теме. |
| 8 | Западная Европа | Западная Европа – культурно – исторический и мировой экономический центр.  Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Природные условия и ресурсы.  Население.  Интеграционные процессы | Урок – лекция с элементами беседы  Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос |
| 9 | Германия | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постриндустриальной экономики, «экономический локомотив» Европы.  Отрасли международной специализации. Внутренние различия. | Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос |
| 10 | Великобритания | Географическое положения: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия. | Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос |
| 11 | Франция | Географическое положение. Территория.  Природные условия и ресурсы.  Государственный строй. Население. Экономика. Продуктивное сельское хозяйство.  Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. | Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос |
| 12 | Италия | Географическое положение. Территория.  Природные условия и ресурсы.  Государственный строй. Население. Экономика. Продуктивное сельское хозяйство.  Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. | Работа с картами.  Индивидуальный,  фронтальный опрос |
| 13 | Центрально-Восточная Европа | Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Политическая организация общества.Уровень экономического развития. Специализация экономики. Внутренние различия | Урок – лекция с элементами беседы  Анализ карт и таблиц. |
| 14 | Постсоветский регион | Постсоветский регион.  Территория, Население. Государственный строй. Образование СНГ.  Другие межгосударственные объединения. | Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа. |
| 15 | Постсоветский регион | Разрыв устоявшихся экономических связей – причина экономического кризиса региона. Различие в природно – ресурсном потенциале – результат разной специализации экономики стран региона. Развитие рыночных отношений.  Хозяйство, проблемы развития. | Работа с картами, схемами, таблицами. Фронтальная работа. |
| 16 | Зарубежная Азия | Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические прблемы. | Вводная лекция с элементами беседы.  Анализ карт.  Групповая форма работы |
| 17 | Китайская Народная Республика | Территория. Разнообразие природных ресурсов. Государственный строй. Крупней шее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. | Анализ карт.  Индивидуальный,  фронтальный опрос  Семинар |
| 18 | Япония | Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегаполисы. Японское «экономическое чудо» Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия | Анализ карт. |
| 19 | Юго-Восточная Азия | Состав региона. Ключевое ГП на перекрёстке важнейших морских путей. Богатый природно – ресурсный потенциал. Население. Пёстрый этнический состав, неравномерное размещение, низкая доля горожан. Экономика (характерная черта – конец 20 века интенсивное расслоение и переход Сингапура, Тайланда, Малайзии в разряд новых индустриальных стран). Преобладание в экономике | Анализ карт.  Индивидуальный,  фронтальный опрос |
| 20 | Южная Азия | Формирование политической карты региона.  Географическое положение.  Природные условия и ресурсы.  Население. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия.  Региональная интеграция, проблемы развития. Индия — наиболее развитая страна региона. | Анализ карт.  Индивидуальный,  фронтальный опрос |
| 21 | Юго-Западная Азия и Северная Африка | Состав региона. Особенности географического положения.  Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Национальные ремесла. Транспорт.  Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия. | Анализ карт. |
| 22 | Тропическая Африка и ЮАР | Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности.  ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства. | Семинар .  Анализ карт. Индивидуальный,  Фронтальный опрос, работа с картами |
| 23 | Австралия и Океания | Географическое положение.  Состав региона.  Природные условия и ресурсы Австралии.  Население, особенности его размещения. Крупные города. Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | Семинар .  Анализ карт. Индивидуальный,  Фронтальный опрос, работа с картами |
| 24 | Учимся с «Полярной звездой» | Итоговый тест по теме. |  |
|  | **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)** |  |  |
| 25 | Глобальные проблемы | Понятие «глобализация». Изучение сущности процесса глобализации.  Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру.  Проблема демилитаризации и сохранения мира. | Практикум.  Работа с картами.  Групповая  защита проектов |
| 26 | Отсталость, голод, болезни |
| 27 | Энергетическая и сырьевая проблемы |
| 28 | Экологическая проблема | Обсуждение фильма « Houm» |  |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой» | Итоговый тест по теме. |  |
| 30 | Повторение | Овторение изученного | Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом. |
| 31 | Повторение |
| 32 | Повторение |
| 33 | Повторение |
| 34 | Повторение |