

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Немецкого национального района
МБОУ «Полевская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Полевская СОШ»
Е.М.Зорин
Приказ № 125
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность
(гуманитарный блок)»
для 5-9 классов

с. Полевое ,2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа по внеурочной деятельности будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Цель программы: установление истины, развитие умения у учащихся работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Задачи программы:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 5-6 классов

Модуль. Введение в проектно-исследовательскую деятельность

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить». Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности.

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды. Проект как инициирование новых видов деятельности. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора, соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности. Защита проектов.

Модуль. Общий замысел проектно-исследовательской работы

Этапы работы над проектом или исследованием. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем». Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы. Примеры из бизнеса, политики,

культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей. Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. Обучающая игра «Кому это надо?»

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 7-8 классов

Модуль. Реализация замысла проектно-исследовательской работы

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы. Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Обзор литературы и анализ литературы. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается»? Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом. Методы проведения исследования. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов. Защита проекта.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;

- индивидуальная работа;

- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности для 9 класса

Модуль. Оформление итогов проектно-исследовательской работы

Анализ сделанного (групповое обсуждение). Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей. Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере. Обучающая игра «Кому это надо?»

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Защита проектов.

Формы внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческая работа;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- практикум. Мастер-классы.

Вид деятельности: познавательная

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Владение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Тематическое планирование 5-6 классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль. Введение в проектно-исследовательскую деятельность	16	1
2	Модуль. Общий замысел проектно-исследовательской работы	16	1
Итого	34	32	2

Тематическое планирование 7-8 классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль. Реализация замысла проектно-исследовательской работы	32	2
Итого	34	32	2

Тематическое планирование 9 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Практических	Теоретических
1	Модуль. Оформление итогов проектно-исследовательской работы	32	2
Итого	34	32	2

Поурочное планирование 5-6 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Открытия и изобретения в нашей жизни.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
2	Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru

3	Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
4	Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
5	Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
6	Индивидуальные и групповые проекты и исследования.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
7	Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
8	Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
9	Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить».	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
10	Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
11	Примеры практических проблем в гуманитарной сфере и соответствующие им возможные направления проектной деятельности.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
12	Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
13	Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
14	Проект как преобразование виртуальной или реальной среды.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
15	Проект как инициирование новых видов деятельности.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
16	Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора, соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
17	Защита проектов.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru

18	Этапы работы над проектом или исследованием.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
19	Выбор темы проектной или исследовательской работы.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
20	Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
21	Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
22	Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
23	Практикум: групповая работа «Коротко обо всем».	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
24	Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
25	Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
26	Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
27	Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
28	Как описать актуальность исследовательской работы.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
29	Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
30	Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
31	Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере.	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru
32	Обучающая игра «Кому это надо?»	1	https://паstimдетей.рф https://nashi-deti66.ru

33	Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34	Защита проектов.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
Итого		34	

Поурочное планирование 7-8 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во час ов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
2.	Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
3.	Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
4.	Инструменты изучения проблемных зон.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
5.	Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
6.	Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
7.	Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
8.	Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
9.	Механизмы получения обратной связи.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru

10.	Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
11.	Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
12.	Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
13.	Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
14.	Обзор литературы и анализ литературы. Этика исследователя.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
15.	Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
16.	Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
17.	Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
18.	Требования к результатам каждого этапа работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
19.	Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
20.	Что делать, если «не получается»?	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
21.	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
22.	Организация работы проектной группы над групповым проектом.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
23-24.	Методы проведения исследования. Контент-анализ.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
25-26.	Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
27-28.	Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
29-30.	Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
31-32.	Оформление результатов	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
33-34.	Защита проектов.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
Итого		34	

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Анализ сделанного (групповое обсуждение).	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
2.	Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru

3.	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
4.	Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
5.	Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
6.	Как описать актуальность исследовательской работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
7.	Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
8.	Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
9.	Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
10.	Обучающая игра «Кому это надо?»	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
11.	Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
12.	Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
13.	Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
14.	Задачи исследовательской и проектной работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
15.	Отличие задач от цели, соотношение цели и задач.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
16.	Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
17.	Поступательность и поэтапность формулируемых задач.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
18.	Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
19.	Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
20.	Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
21.	Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru

22.	Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей.	1	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
23-24.	Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
25-26.	Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
27-28.	Правила и секреты публичного выступления.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
29-30.	Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
31-32.	Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
33-34.	Защита проектов.	2	https://растимдетей.рф https://nashi-deti66.ru
Итого		34	

